

## Los Cuatro Principios

Los cuatro principios apoyan nuestra visión y son la base fundamental del Mapa de la Política Educativa de los Estudiantes Aprendices de Inglés en California. El propósito de estos principios es ofrecer una guía a todos los niveles del sistema para crear prácticas y servicios coherentes para los estudiantes aprendices de inglés, y abordar la enseñanza y el aprendizaje, creando un modelo de educación poderosa y efectiva en el siglo XXI. El enfoque en estos principios es el acuerdo fundamental, que permite el desarrollo de la capacidad lingüística y académica de los estudiantes aprendices de inglés, como una responsabilidad que asumen todos los educadores y a todos los niveles del sistema escolar, con el entendimiento de que todos somos parte de asegurar el acceso y el éxito de 1.300.00 estudiantes aprendices de inglés en nuestras escuelas.

## Pasos a Seguir

1. *Compartir* el MAPA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS EN CALIFORNIA con los colegas y la comunidad.
2. *Adoptar* políticas educativas a nivel de los distritos locales, alineadas con el MAPA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS EN CALIFORNIA.
3. *Hacer referencia* al MAPA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS EN CALIFORNIA en los Planes de Control Local y Rendición de Cuentas, conocidos en inglés como LCAP.



### PARA RECIBIR MÁS INFORMACIÓN

dirigirse a la Oficina de Liderazgo y Política del Lenguaje Departamento de Educación de California, 1430 N Street, Room 2204, Sacramento, CA 95814

<https://www.cde.ca.gov/sp/el/rm/elroadmappolicy.asp>

[ELROADMAPPROJECT@CDE.CA.GOV](mailto:ELROADMAPPROJECT@CDE.CA.GOV)

(916) 319-0845 • (916) 319-0138 FAX



Este folleto fue diseñado por **CABE: Asociación de California por la Educación Bilingüe** (2018) [www.gocabe.org](http://www.gocabe.org)

Política educacional adoptada por la Mesa Directiva de Educación del Estado de California, julio del 2017



## MAPA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS EN CALIFORNIA

Fortaleciendo de Manera Integral la Política Educativa, Los Programas y Prácticas Para Los Estudiantes Aprendices de Inglés



Educación Para el Siglo XXI  
Competencia Plurilingüe  
Acceso Significativo

### EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS DESDE LA PERSPECTIVA DE CALIFORNIA

Cuando los estudiantes aprendices de inglés tienen acceso significativo y participan desde el preescolar en un modelo de educación para el siglo XXI, ellos logran **altos niveles de competencia en inglés**, conocimiento de los estándares correspondientes a su grado escolar, y la **habilidad de desarrollar competencias en varios idiomas**.

### LA MISIÓN

Las escuelas de California afirman, dan la bienvenida y responden a la variedad de habilidades, necesidades e identidades que representan los estudiantes aprendices de inglés. Las escuelas de California preparan a los estudiantes que se gradúan con las competencias lingüísticas, académicas y sociales que se requieren en las universidades, las diferentes carreras y la participación cívica en un **mundo global, diverso y plurilingüe**, asegurando de esa manera, un futuro brillante para California.

## Principio No. 1

- **Escuelas que reconocen el capital lingüístico y cultural y las necesidades de los estudiantes**

Comenzando con el preescolar, las escuelas responden a las diferencias en **el capital lingüístico, las necesidades y diferencias en la identidad** de los estudiantes aprendices de inglés, y apoyan el desarrollo socio-emocional de los mismos. Los programas valoran y utilizan el **capital cultural y lingüístico** de los estudiantes, como la base para crear un clima de aprendizaje seguro. Los educadores valoran y establecen fuertes lazos con la comunidad.

## Principio No. 2

- **Acceso significativo a una educación con calidad intelectual**

Los estudiantes aprendices de inglés participan en experiencias educativas intelectualmente estimulantes que persiguen un alto nivel de **competencia lingüística en inglés**. Estas experiencias integran el desarrollo del lenguaje, la lectoescritura y el aprendizaje de contenidos, al mismo tiempo que permiten el acceso a la comprensión y a la participación a través de la **instrucción en el idioma del hogar**, así como la enseñanza con sistemas estructurados de apoyo. Los estudiantes aprendices de inglés tienen acceso significativo a un currículo relevante basado en los estándares, permitiéndoles desarrollar competencia lingüística en inglés y en **otros idiomas**.

## Principio No. 3

- **Condiciones del sistema para apoyar la efectividad**

En cada nivel del sistema hay líderes y educadores que están capacitados y pueden responder al **capital lingüístico y las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés** y a las comunidades de los estudiantes, y utilizan datos y evaluaciones válidas para mejorar la instrucción. Cada nivel dentro del sistema escolar contribuye con recursos y niveles de apoyo para asegurar programas sólidos, y desarrollar la capacidad de los maestros y el personal escolar, **de manera tal que se construya basándose en el capital lingüístico**, intelectual y cultural que traen los estudiantes, y responder a las necesidades de los mismos.

## Principio No. 4

- **Alineación y articulación dentro y a través de los sistemas**

Los estudiantes aprendices de inglés son parte de un grupo de prácticas y senderos a través de los grados y los diferentes segmentos de la educación, que comienza con una base sólida en los primeros niveles de la educación y una identificación temprana del capital y las necesidades que tienen, y que continúa hasta el momento de la reclasificación lingüística, la graduación, y la educación superior. Estos senderos promueven las **habilidades lingüísticas**, la lectoescritura, los conocimientos necesarios para una educación universitaria, una carrera, y la participación en un **mundo global, diverso y plurilingüal en el siglo XXI**.