



- **Trascendencia:** ayudar a otros a encontrar la autorrealización
- **Auto-realización:** espontaneidad, moralidad, idiomas, pasa tiempos y otras habilidades creativas
- **Estéticas:** necesidad de orden, balance, belleza, forma, etc.
- **Logro Intelectual:** necesidad de conocer y comprender, autoconciencia
- **Autoestima:** motivación, protección contra maltratos y discriminación, respetados por padres/maestros/compañeros, disciplina positiva y habilidades de sobre vivencia
- **Afecto:** amor incondicional, interacción positiva con otros, lugar para explorar y jugar
- **Seguridad Física:** protección adulta contra peligros, confianza, recursos básicos, acceso a cuidado médico, libre de abusos y negligencia
- **Fisiológico:** comida sana, descanso, refugio y cariño, etc.

Maslow, A. (n.d.). *A Theory of Human Motivation*. Retrieved August 5, 2013, from Classics in the History of Psychology: <http://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>

Innovaciones que Alimentan el Éxito de la Participación de Padres para Alcanzar la Excelencia

[Cómo ayudar a su hijo con su tarea](#)

¿Se le hace difícil motivar a su hijo para hacer su tarea?

Aunque su hijo sea un estudiante excelente, no siempre puede contar con que él/ella termine toda su tarea todos los días. Un día, su hijo/a podrá hacer su tarea con mucho entusiasmo mientras que el día siguiente podrá estar obsesionado/a con el deporte o con los bailes. Aquí incluimos algunas sugerencias para ayudar a su hijo/a a concentrarse durante esos tiempos cuando se disminuye el entusiasmo.

Las siguientes sugerencias podrían ayudarle para que su hijo/a termine su tarea con un mínimo de lágrimas.

Escoja una hora y un lugar específico para estudiar.

Es importante que usted le de un tiempo y un lugar específico para que su hijo/a haga su tarea. Si su hijo/a esta en una escuela intermedia o secundaria, déjalo escoger su propio horario.

Comience paso a paso.

A veces los niños pueden sentirse molestado por la cantidad de tarea que tienen que hacer, especialmente en los grados superiores. Ayude a su hijo a tomar las cosas con calma, ver la tarea por materia y por el tiempo que podría demorarse para completar cada una. Después ayude a formular un plan dividiendo cada tarea en pasos más pequeños que le ayude a manejar mejor el volumen y su tiempo.

Aseguré un espacio silencioso y con suficiente luz.

Es mejor hacer la tarea en un cuarto que tiene suficiente luz y que sea relativamente silencioso. Esto reduce la distracción y le ayudará a mantener la concentración.

Permita tiempo para jugar después de la escuela.

Los estudiantes necesitan un descanso de sus responsabilidades académicas. Un equilibrio saludable entre el trabajo escolar y tiempo libre no sólo le ayudará a rendir mejor académicamente sino que también le ayudará a su hijo/a a desarrollar hábitos buenos para un mejor manejo de su tiempo.

Ayude con su tarea.

No debería de hacerle su tarea o enseñarle la materia que ya aprendió en su clase, pero puede ayudarle a su hijo/a demostrándole su interés, y al estar disponible para enseñarle a resolver problemas de manera independiente. Por ejemplo, si su hijo está realizando un proyecto sobre las elecciones presidenciales, puede mostrarle algunos artículos periodísticos sobre el mismo tema.

Reconozca su buen trabajo.

Los niños de todas las edades necesitan saber cuando están haciendo las cosas bien; por eso exprese su satisfacción con elogios verbales reconociéndole sus éxitos y motivándolo con su entusiasmo para que siga esforzándose (especialmente cerca del fin del año escolar cuando puede ponerse más perezoso para hacer su tarea). Los elogios pueden producir resultados muy favorables al crearle confianza en sí mismo y buenos hábitos de estudio.

Converse con el profesor sobre sus inquietudes.

Si su hijo pierde su motivación y usted ha intentado entusiasmarlo por todos los medios a su alcance, comparte su preocupación con el profesor. Es importante que averigüe si el problema radica en la cantidad de tarea, la materia en sí misma o la actitud que su hijo tiene hacia el estudio. Quizá una conversación franca con el maestro(a) a tiempo puede prevenir problemas más serios en el futuro.

CLAVES PARA LAS ALIANZAS EXITOSAS ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Los Seis Tipos de Involucramiento de Epstein



Crianza:

Ayudar a las familias a comprender el desarrollo de los niños y adolescentes y a establecer un ambiente en casa que facilite el aprendizaje de sus hijos. Ayudar a las escuelas a entender a las familias.



Comunicación:

Comunicar a las familias sobre programas de la escuela y el progreso del estudiante a través de comunicaciones efectivas de la escuela a la casa y de la casa a la escuela.



Voluntariado:

Mejorar el reclutamiento, entrenamiento y las oportunidades de voluntariado para involucrar a las familias como voluntarios y audiencia en la escuela y en otros sitios para apoyar a los estudiantes y programas de la escuela.



Aprendizaje en casa:

Involucrar a las familias con sus hijos en el aprendizaje en la casa, incluyendo tareas, otras actividades curriculares, cursos, y decisiones de programa.



Toma de decisiones:

Incluir a los padres como participantes en las decisiones escolares, el gobierno y la grupos de promoción a través de la PTA/PTO, los consejos de escuela, los comités, los equipos de acción y otras organizaciones de padres de familia.



Colaboración con la comunidad:

Coordinar recursos y servicios de la comunidad para los estudiantes, las familias y la escuela con negocios, agencias y otros grupos. Proveer servicios a la comunidad.