

Los trabajos de investigación demuestran los beneficios de una educación temprana de calidad



Un cúmulo de evidencias investigativas en campos que van desde la economía y la neurociencia a la educación y la política pública avala la importancia de la educación temprana. La primera infancia provee una ventana de oportunidad para moldear el cerebro infantil en su momento de más rápido desarrollo.

Al momento de ingresar al jardín de infantes, los niños que asistieron a un preescolar se encuentran más avanzados en las áreas de lectura y matemática. Esa ventaja educacional se evidencia en todo el ciclo K-12 y llega a la edad adulta, según lo observaron investigadores que han hecho un seguimiento de estos niños por décadas. Los análisis económicos demuestran que un preescolar de calidad protege a las escuelas y ahorra dinero estatal, a la vez que provee beneficios a largo plazo a nuestras comunidades.

Preparados para el jardín de infantes

Educare

- Según las evaluaciones realizadas en centros Educare, los infantes, párvulos y niños en edad preescolar provenientes de hogares de bajos recursos que acceden a programas de cuidado infantil y educación temprana mejoran su nivel de vocabulario y la capacidad de alfabetización y preparación para la escolaridad.
- En comparación con sus compañeros, los niños inscritos en el Centro Educare de Chicago obtienen mejores calificaciones en lenguaje, vocabulario y pensamiento abstracto.

El Proyecto Abecedarian

- Los niños de familias de bajos recursos que reciben educación temprana en un entorno de calidad desde la primera infancia hasta los 5 años resultaron mejor preparados para la escuela.
- En comparación con un grupo control que no recibió este servicio, se observó en ellos:
 - mejores calificaciones en las pruebas cognitivas desde las edades más pequeñas hasta los 21 años, y
 - mejores calificaciones en las pruebas de rendimiento de lectura y matemáticas desde los grados de la primaria hasta el principio de la adultez.

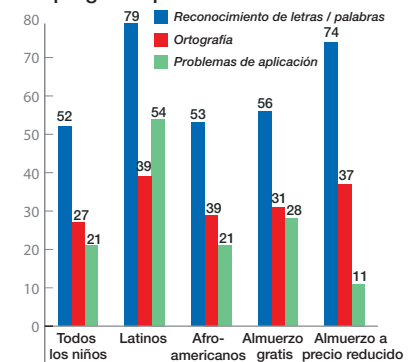
Oklahoma

- El programa preescolar de Oklahoma, de alta calidad y financiado por el estado, produjo importantes mejoras cognitivas que superaron ampliamente a las que hubiesen ocurrido naturalmente luego de un año de estudios.
- Los niños que asistieron al programa preescolar exhibieron mejoras en las siguientes áreas de lectura y matemática temprana:
 - 52% en identificación de letras y palabras;
 - 27% en ortografía; y
 - 21% en problemas de aplicación.
- Las mayores mejoras se observaron en los niños latinos y afroamericanos de hogares de bajos recursos.

Fomentando la avidez por el aprendizaje en los niños pequeños

- Las experiencias tempranas, particularmente desde el momento de nacer hasta el comienzo del jardín de infantes, definen la capacidad del cerebro infantil para desarrollar las bases futuras del aprendizaje, la salud y la conducta.
- Los principios de la neurociencia indican que las intervenciones tempranas de naturaleza preventiva son más eficientes y producen resultados más favorables que las medidas correctivas que se deberán tomar en el futuro.
- El cerebro infantil necesita que las relaciones con los adultos sean estables, interactivas y caracterizadas por el amor y el cuidado. Por consiguiente, los programas que promueven estas relaciones contribuyen a un desarrollo saludable del cerebro.

Mejoras obtenidas por los niños del programa preescolar de Oklahoma



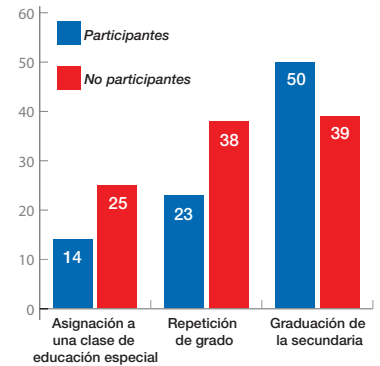
Fuente: The Effects of Oklahoma's Universal Pre-Kindergarten Program on School Readiness (2004)

Estudiantes aplicados

Centros Child-Parent de Chicago

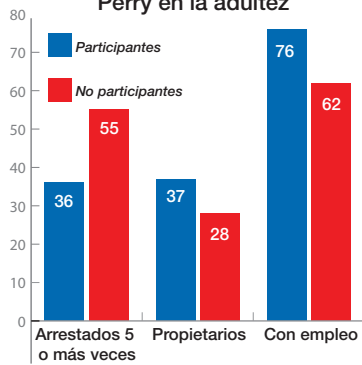
- Los niños que concurrieron a preescolares de calidad rindieron significativamente mejor en el K-12 que aquellos que no lo hicieron. Estos resultados surgen de un estudio longitudinal de aproximadamente unos 1,000 niños afroamericanos de bajos ingresos que participaron en el programa preescolar a gran escala de las escuelas públicas de Chicago.
- Estos niños:
 - Obtuvieron mejores calificaciones en las pruebas de rendimiento de lectura y matemáticas en todos los grados hasta el noveno;
 - Tuvieron menor probabilidad de necesitar educación especial;
 - Tuvieron menor probabilidad de repetir de grado; y
 - Tuvieron mayor probabilidad de graduarse de la secundaria.

Los participantes del preescolar Child-Parent de Chicago obtienen mejores resultados



Fuente: Long-term Effects of an Early Childhood Intervention on Educational Achievement and Juvenile Arrest (2001)

Efecto del Proyecto Preescolar Perry en la adultez



Fuente: High/Scope Perry Preschool Project Through Age 40 (2004)

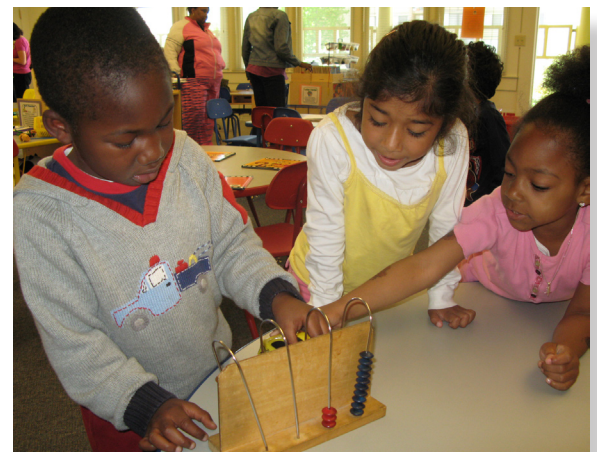
Adultos exitosos

Proyecto preescolar Perry

- Según el estudio a gran escala del proyecto Preescolar Perry (High/Scope Perry Preschool Study) que ha seguido por más de 40 años el desempeño de participantes en programas de calidad, los beneficios de un preescolar de esta naturaleza se extienden a la edad adulta.
 - Comparados con un grupo control que no concurrió al preescolar, los participantes del estudio Perry mostraron:
 - Menor probabilidad de ser arrestados más de cinco veces.
 - Mayor probabilidad de ser propietarios de una vivienda.
 - Mayor probabilidad de tener un empleo.

Una inversión redituable

- Según James Heckman, premio Nóbel de Economía, para los niños en desventaja, las intervenciones tempranas son más eficientes desde el punto de vista económico y producen mayores rendimientos que los programas correctivos destinados a ayudar a adolescentes y adultos jóvenes a alcanzar el nivel del resto de sus clases.
- Economistas han descubierto que una educación preescolar de alta calidad ofrece una de las mayores ganancias de cualquier otro tipo de inversión público equivalente a más de \$7 por cada dólar invertido.
- Como resultado de altas ganancias, existe un ahorro en gastos gubernamentales en educación de grados K-12, en asistencia pública y en el sistema de justicia criminal.



Las fuentes de información citadas en este documento se pueden consultar en: www.preschoolcalifornia.org/research

Para más información, visite www.preschoolcalifornia.org



414 13th Street, Suite 500
Oakland, CA 94612
(510) 271-0075 T
(510) 271-0707 F



¿Qué son los estilos del aprendizaje? ¿Cómo determino cuál es el estilo de aprendizaje de mi niño/a?

por Becky L. Spivey, M.Ed.

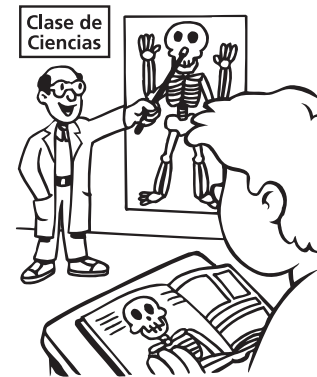
El aprendizaje significa absorber, entender, y recordar información en orden de aplicarla en otras áreas. Los estudiantes usualmente aprenden información en una de tres maneras: observando (visualmente), escuchando (auditivamente), y experimentando o manipulando (propioceptivamente). Para la mayoría de los estudiantes, uno de estos tres procesos sobresale más allá que los otros. Simplemente dicho, algunos estudiantes recuerdan mejor las cosas que han visto, algunos recuerdan mejor las cosas que han escuchado, y otros recuerdan mejor las cosas que han experimentado.

Todas las personas tienen un estilo de aprendizaje preferido. Conociendo y entendiendo nuestro estilo de aprendizaje nos ayuda a aprender más eficazmente. Esto es particularmente cierto para los estudiantes con una Discapacidad del Aprendizaje (LD, por su sigla en inglés) y/o Desorden por Déficit de Atención con Hiperactividad (ADHD, por su sigla en inglés) debido a las diferentes maneras de aprendizaje de ellos. A través de la identificación del estilo de aprendizaje de su niño/a, él/ella será capaz de sacarle provecho a sus fortalezas y mejorar sus habilidades de la defensa propia.

Los **aprendices visuales** necesitan ver el lenguaje corporal del maestro y las expresiones faciales para entender el contenido de la lección por completo. Ellos tienden preferir sentarse al frente del aula escolar para evitar obstrucciones visuales (por ejemplo, la cabeza de otros). Ellos pueden pensar en dibujos y aprender mejor con las muestras visuales incluyendo: diagramas, ilustraciones en los libros de texto, transparencias con un retroproyector, videos, rotafolios, y páginas educativas. Durante un sermón o discusión en el aula escolar, los aprendices visuales frecuentemente prefieren tomar apuntes detallados para absorber la información.

Los aprendices visuales pueden beneficiarse al...

- Dibujar mapas o diagramas de los eventos o procesos científicos.
- Hacer resúmenes de todo.
- Copiar lo que está en la pizarra.
- Diagramar las oraciones.
- Tomar notas.
- Ver videos instructivos.
- Codificar, circular, subrayar, o realzar las palabras y las frases.
- Resumir las tareas de lectura.
- Usar tarjetas de ayuda pedagógicas.

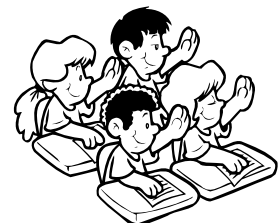


Los mejores tipos de pruebas para los aprendices visuales incluyen diagramando, leyendo mapas, resumiendo para demostrar el progreso, y escribiendo un ensayo después de estudiar un bosquejo. El peor tipo de pruebas para los aprendices visuales es una prueba de escuchar y responder.

Los **aprendices auditivos** aprenden mejor a través de charlas, discusiones, hablando de las cosas y escuchando lo que otras personas dicen. Los aprendices auditivos interpretan el significado subyacente del habla al escuchar el tono de voz, rango, velocidad, y otros matices. La información escrita puede tener poco significado hasta que el estudiante la escuche. Estos estudiantes muchas veces se benefician de la lectura del texto en voz alta y del uso de una grabadora.

Un aprendiz auditivo puede beneficiarse al...

- Usar la asociación de palabras para recordar hechos e información.
- Hacer casetes de audio para los apuntes después de escribirlos.
- Grabar las lecciones y los discursos.
- Ver videos instructivos.



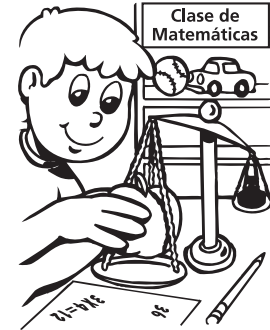
- Repetir hechos con los ojos cerrados.
- Participar en discusiones con el grupo o en la clase.
- Usar casetes de audio cuando practique un idioma extranjero u otro material.

El mejor tipo de prueba para los aprendices auditivos es leyendo pasajes y escribiendo respuestas acerca de ellos, hasta en una situación cronometrada. El mejor tipo de prueba para este grupo es escribiendo respuestas de las lecciones o discursos que han escuchado o respondiendo preguntas con un examen oral.

Los **aprendices propioceptivos/táctiles** aprenden mejor a través de un acercamiento manipulativo, activamente explorando el mundo físico que les rodea. Ellos pueden encontrar el sentarse tranquilos por largos periodos de tiempo muy difícil y pueden distraerse por su necesidad de una actividad y de la exploración.

Los aprendices propioceptivos pueden beneficiarse al...

- Estudiar en tramos cortos.
- Tomar clases de laboratorio.
- El juego de rol.
- Ir en giras/paseos, visitar museos.
- Estudiar con otros y usar juegos de memoria.
- Usar tarjetas para la memorización.
- Crear proyectos para explicar las lecciones o los eventos.



El peor tipo de prueba para los aprendices propioceptivos es con preguntas para un ensayo largo. El mejor tipo de prueba para los aprendices propioceptivos incluye definiciones cortas, rellenar los espacios vacíos, y preguntas con respuestas múltiples para escoger.

En las aulas escolares de hoy en día, se les anima a los maestros que creen lecciones que incluyan estos tres estilos de aprendizaje en orden de acomodar la variedad de necesidades entre los estudiantes en sus aulas. Esto, por sí mismo, es una tarea monumental, especialmente en los grados primarios. Algunas investigaciones han encontrado que los estudiantes pueden tener un rendimiento mejor en las pruebas si el maestro/a reconoce el estilo de aprendizaje de un individuo, y si los estudiantes cambian los hábitos de estudio que cabe mejor con el estilo personal de ellos. Si usted no puede identificar el estilo de aprendizaje de su niño/a usando los rasgos del aprendizaje de audición, visión, o propiocepción (táctil) citados arriba, es posible que usted deba consultar con el maestro de su niño/a o con el consejero escolar. Los padres también pueden encontrar pruebas cortas en la web que pueden ayudar a identificar el estilo de aprendizaje de su niño/a.

Referencias

Flemming, Grace. Learning Styles. Know and use your personal learning style. Retrieved July, 2012. <http://homeworktips.about.com/od/homeworkhelp/a/learningstyle.htm>

LDPrize.net. Learning styles explained. Retrieved July, 2012 from <http://www.ldpride.net/learningstyles.MI.htm#Learning%20Styles%20Explained>

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com

Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite www.superduperinc.com y teclee el nombre o el código de la mercancía en nuestro buscador informático (search). Haz "clic" en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

Preschoolers Acquiring Language Skills (PALS) and (PALS-2)
Artículo# TPX-18603

Webber® Hear It! Say It! Learn It!™
Artículo# BKCD-407

Word Joggers
Artículo# TPX-21401

Webber® Photo Lotto Games Combo
Artículo# LOT-55

Category Cut-ups™
Artículo# BK-335

Vocab-u-Themes
Artículo# BK-274

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.



¿Qué son los Dominios del Desarrollo?

por Becky L. Spivey, M.Ed.

Desde el nacimiento, los niños comienzan a explorar su mundo nuevo tocando, oliendo, saboreando, escuchando, observando, y jugando. A través de esta exploración constante, ellos rápidamente desarrollan "dominios" de sus habilidades físicas y mentales. Las actividades más sencillas a todos los niveles de edad les promueven estimulación y crecimiento en las habilidades cognitivas, sociales, del lenguaje, y físicas (la motriz fina y gruesa). Estos cuatro dominios se desarrollan al mismo tiempo.



El Desarrollo Cognoscitivo es el aprendizaje y procesamiento de información – nuestros pensamientos y conocimientos. La cognición envuelve el lenguaje, la imaginación, el pensamiento, razonamiento, resolver problemas, y la memoria. Nuestras habilidades cognitivas nos ayudan a organizar lo que conocemos y generalizar ese conocimiento en otras áreas. Los maestros escolares entienden cómo los niños aprenden y procesan información; por lo tanto, ellos pueden reconocer una descompostura en la cognición. Cuando una bandera roja aparece, los maestros pueden referir al niño/a a una evaluación para localizar la descompostura – y mientras más temprano, mejor. Este niño/a puede tener una discapacidad del aprendizaje o algún otro déficit que necesita atención. Ayude a su niño/a a desarrollar habilidades cognitivas desde una edad temprana al hacer que él/ella trabaje con rompecabezas, bloques, juegos con fichas, tarjetas, dibujos, y actividades de causa y efecto.

El Desarrollo del Lenguaje es aprendiendo a expresarnos nosotros mismos para poder comunicarnos con otros. Nosotros aprendemos a expresarnos al reconocer sonidos, combinando esos sonidos en palabras significativas, y poniendo las palabras juntas en oraciones para comunicar nuestros pensamientos. Entonces nosotros somos capaces de interpretar los sonidos de otros. Hablándole a nuestros niños antes de que ellos puedan hablar, atrayéndolos en la conversación (aunque ellos estén empezando a hablar), y exponiéndolos a los libros y leyéndoles es instrumental para después desarrollar habilidades del alfabetismo y del lenguaje. Al leerles, hablarles, y cantarles a los niños desde el nacimiento, y al proveerles libros y videos del lenguaje o DVDs cuando sean mayores de edad, les ayudará a desarrollar habilidades importantes del lenguaje.

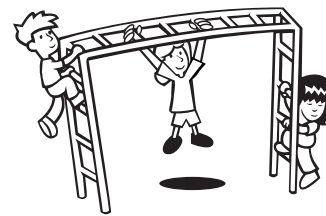
El Desarrollo Social es aprender a querernos a nosotros mismos y llevarnos bien con otros. Estando en un ambiente activo nos enseña a compartir, tomar turnos, aceptar las diferencias en otros, incluir a otros en juegos/conversaciones, y la lista continúa. Simplemente al ver a otros interactuar, los niños aprenden habilidades sociales valiosas. Esta es la razón por la cual nuestros propios ejemplos y los comportamientos que nosotros demostramos son importantes. Los niños siempre están observando y copiando lo que ellos ven a otros hacer.

Desafortunadamente, algunos niños pueden desarrollar problemas personales o emocionales serios en algún momento dado. Estos problemas incluyen síntomas extremos de ansiedad, retraimiento, temor/miedo, o de otros modos, desobediencia, agresión, y destrucción de propiedad. Si los padres sospechan que el desarrollo social de su niño/a no va bien (comparado al de los compañeros de él/ella), discuta sus observaciones con su médico familiar o consejero escolar. Desde una edad temprana, el permitir que su niño/a interactúe con otros niños y adultos lo más posible es la mejor manera de ayudarlo a él/ella a desarrollarse socialmente. Haciendo juegos, conversando en el carro o en la mesa durante la cena, jugando con amigos, teniendo fiestas, saliendo a comer, etcétera, son todas maneras invaluable de fomentar el desarrollo social.



El Desarrollo Físico cae entre dos categorías – las habilidades de la motriz fina y la motriz gruesa. Las habilidades de la motriz fina son actividades que ocurren con los dedos en coordinación con los ojos, como alcanzar, sujetar, soltar, y voltear la muñeca. Estos

movimientos de músculos pequeños no se desarrollan de la noche a la mañana, sino con tiempo y práctica. Las habilidades motrices finas nos ayudan a ejercer tareas de la vida diaria, como vestarnos, comer, usar el baño y el asearnos. En los años primeros de la niñez, los niños se convierten más independientes y aprenden a vestirse y desvestirse sin asistencia; usan utensilios para comer; y sirven líquidos sin asistencia. Los dedos aprenden a moverse en armonía y se convierten lo suficiente fuertes para abrochar botones y cierres; y el movimiento de las muñecas ayuda con el aseo en el baño.



Las actividades que promueven el control de la motriz fina incluyen: poner juntas las piezas pequeñas de un rompecabezas, juegos con fichas, pintar, dibujar, cortar, actividades de ensartar con cuerdas y cordones, conjuntos de construcción como los Legos®, Lincoln Logs®, botones, cierres, y amarrar.

El Desarrollo Motriz Grueso envuelve los músculos más grandes en los brazos, las piernas, y el torso. Las actividades motriz gruesas incluyen caminar, correr, lanzar, levantar, patear, etcétera. Estas habilidades se relacionan al conocimiento del cuerpo, la rapidez de la reacción, el balance, y la fuerza. El desarrollo motriz grueso permite que su niño/a se mueva y controle su cuerpo en maneras diferentes. Promueve la seguridad en sí mismo de su niño/a y la autoestima, y permite que el cuerpo haga exigencias múltiples más allá que los movimientos simples de músculos.

En el ambiente del hogar o escolar, haga que los niños practiquen: caminando con la punta de los pies o los talones; caminando con los dedos de los pies apuntados hacia adentro o afuera; caminando o moviéndose como algún animal (un cangrejo, gusano, oso, conejo, una rana, un elefante, gorila, canguro, etc.); jugando balompié, halando una sog a con nudos, voleibol, baloncesto, o patinar; columpiarse, resbalarse, treparse en estructuras para jugar, o jugar en un columpio con una llanta; balanceándose mientras camina al borde de una curva; andando hacia el frente, hacia atrás, de lado, y del talón a los dedos de los pies; caminando mientras balancea un libro en la cabeza; brincando, saltando, gateando, revolcándose, haciendo buscapiés, y saltando sobre obstáculos. Participando en grupos de deportes ayuda a desarrollar habilidades motrices gruesas al igual que la cognición, debido a que muchos deportes requieren pensar y planificar dónde y qué el cuerpo de ellos necesita hacer después.

Recursos

Bright Tots. (2012). *Developmental domains*. Retrieved from <http://www.brighttots.com/domains>

Teach Preschool. (2012). *A brief look at developmental domains in early childhood education*. Retrieved from <http://www.teachpreschool.org/2010/07/a-brief-look-at-developmental-domains-in-early-childhood-education/>

Livestrong. The Limitless Potential of You (2012). *Five domains for early childhood development*. Retrieved from <http://www.livestrong.com/article/156820-five-domains-for-early-childhood-development/#ixzz1jLW65N1g>

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite www.superduperinc.com y teclee el nombre o el código de la mercancía en nuestro buscador informático (search). Haz "clic" en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

All About You, All About Me Fun Deck®
Artículo # FD-80

Fine Motor Fun Deck®
Artículo # FD-105

Topic Talk™
Artículo # GB-192

Body Awareness Fun Deck®
Artículo # FD-120

The Question Challenge Game
Artículo # GB-42

Upper Body and Core Strength Fun Deck®
Artículo # FD-106

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.

Aprenda los signos. Reaccione pronto.

El recorrido de su niño durante los primeros años de vida incluye muchos indicadores del desarrollo que su niño debe alcanzar para jugar, aprender, hablar y actuar.

Lea adentro para que sepa qué debe observar en su niño. Hable con el médico de su niño acerca de los logros.

No alcanzar estos indicadores o alcanzarlos mucho más tarde que otros niños, podría ser una señal de problemas en el desarrollo de su niño.

USTED LO CONOCE MEJOR QUE NADIE.

Si el desarrollo de su niño le preocupa, hable con el pediatra.

Si usted o el pediatra siguen preocupados, pídale al médico que lo envíen a consulta con un especialista y llame al **1-800-CDC-INFO** para que le indiquen cómo ponerse en contacto con el sistema de intervención infantil temprana de su estado para obtener la ayuda que su hijo pueda necesitar.

NO ESPERE.

¡Actuar temprano puede hacer la diferencia!



Para obtener más información sobre el desarrollo de su niño y saber qué hacer si algo le preocupa, visite:

www.cdc.gov/pronto

O LLAME AL:

1-800-CDC-INFO

para solicitar un paquete de información dirigido a los padres sobre la campaña “Aprenda los signos. Reaccione pronto”, o para obtener ayuda sobre cómo encontrar recursos disponibles en su área.

Indicadores del desarrollo fue adaptado de Caring for Your Baby and Young Child: Birth to Age 5 (AAP, 2009) y Bright Futures: Guidelines for Health Supervision of Infants, Children, and Adolescents (AAP, 2008).

Siga de Cerca los indicadores del Desarrollo de Su Niño



El desarrollo de su niño durante los primeros años es un camino por descubrir. ¡Use esta guía de indicadores para informarse acerca de lo que debe buscar en el camino!

Para padres de niños de 0 a 4 años de edad.



Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades

www.cdc.gov/pronto
1-800-CDC-INFO



El Desarrollo de Su Niño es un Camino por Descubrir

Vaya marcando los logros que su niño ha alcanzado y notifíquelos al doctor en cada consulta médica.



Éstos son sólo algunos de muchos indicadores a identificar. Para obtener listas más completas por edad, visite: www.cdc.gov/pronto o llame al 1-800-CDC-INFO.