

Fomentar la comprensión de textos en el nivel de la preparatoria: Grados 6-8

tinyurl.com/fomentar

Jorge Cuevas Antillón y Sally Fox



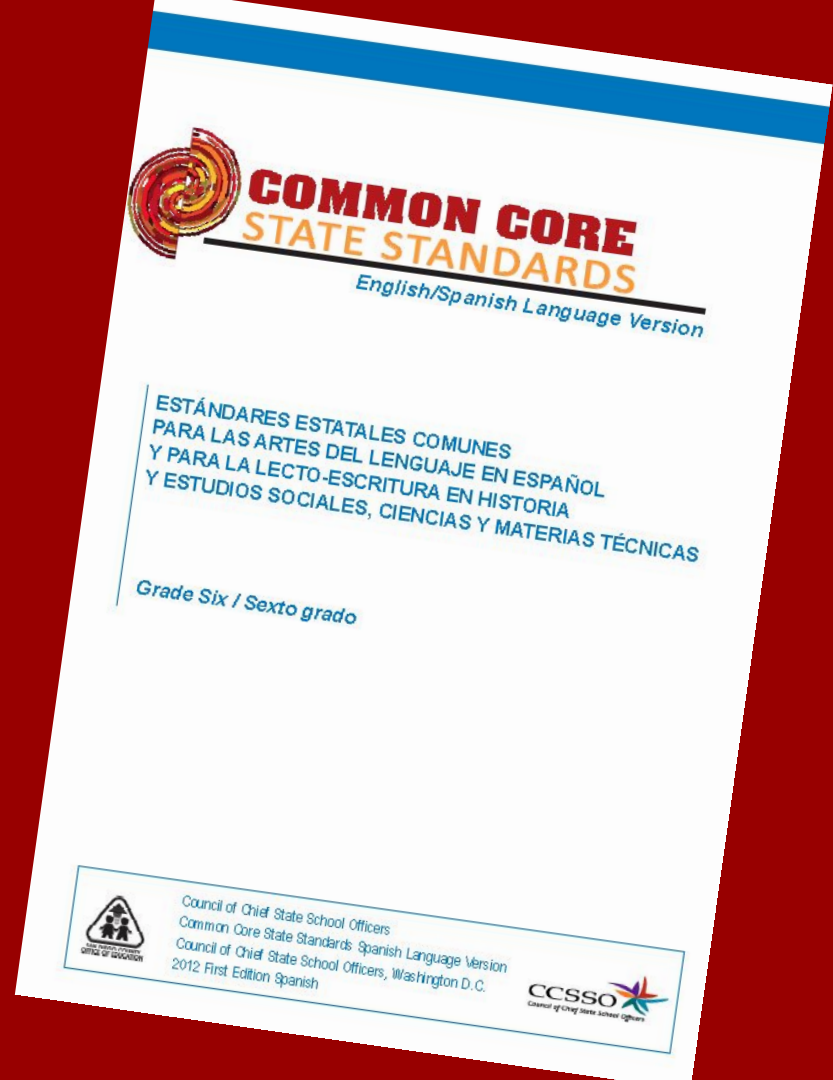
Objetivos del cursillo

- ❑ Explorar estrategias didácticas y pedagogía eficaz para fomentar la comprensión de textos
- ❑ Enfocar en:
 - ❑ el mejor uso de recursos de calidad para crear lecciones que fascinen y motiven
 - ❑ el apoyo lingüístico y académico para promover éxito escolar
 - ❑ textos informativos como género esencial para cada asignatura

Estrategias didácticas explorados hoy día

- ❑ Planear lecciones según los estándares de lecto-escritura
- ❑ Elegir textos nivelados
- ❑ Presentar temas antes del comienzo de lectura
- ❑ Introducir temas con ***diagramas pictóricos***
- ❑ Fomentar ***enseñanza recíproca***
- ❑ Promover anotaciones (tomar apuntes particulares)
- ❑ Utilizar ***diagramas Frayer***
- ❑ Ofrecer apoyo lingüístico

Planear lecciones según los estándares de lecto-escritura



Lecciones que deseamos...ejemplo de grado 6



1. Leer el texto
2. Anotar:
 - a. detalles
 - b. idea principales
 - c. vocabulario desconocido
 - d. parafraseos
3. Resumir cada parte

Metas de la lección

NOVENO Y DÉCIMO GRADO ESTÁNDARES DE LECTURA PARA TEXTO INFORMATIVO

Ideas clave y detalles

1. Leer el texto
2. Anotar:
 - a. detalles
 - b. idea principales
 - c. vocabulario desconocido
 - d. parafraseos
3. Resumir cada parte

2. Definen el tema o **idea principal** de un texto y cómo estos se transmiten a través de determinados **detalles** específicos. **Resumen** el texto sin dar opiniones o juicios personales.

ESTÁNDARES DE ESCRITURA PARA LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Tipos de texto y propósitos*

1. Escriben argumentos para sustentar las declaraciones en un análisis de temas o textos sustanciales, utilizando razonamiento válido y evidencia relevante y suficiente.
2. Escriben textos informativos/explicativos para examinar y comunicar ideas complejas e información clara y precisa a través de la selección eficaz, organización y análisis del contenido.
3. Escriben narraciones para desarrollar experiencias o eventos, reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles bien escogidos y secuencias de eventos bien estructuradas.

**Estos amplios tipos de escritura incluyen muchos subgéneros.*

Ver el Apéndice A para las definiciones de los tipos de escritura clave.

Los tipos de textos y sus propósitos

Género	Textos Informativos/ explicativos	Narraciones	Opiniones/ Argumentos
Propósito			
Organización			
Conectivos			
Características de lenguaje			

Textos informativos y explicativos

Propósito	Dar información	Explicar cómo hacer algo
Organización	Declaración general <ul style="list-style-type: none">● características● ejemplos Varios encabezados	Metas Pasos en secuencia
Conectivos	<i>[Usualmente no se usan]</i>	Primero, segundo, luego, finalmente, etc.
Características de lenguaje	Formas de los verbos <ul style="list-style-type: none">● ser● estar● tener● hacer	Verbos que dan indicaciones (ej. tomar, mezclar, agregar, poner, etc.) Imperativos (ej. Hierve...)

Metas de la lección

1. Leer el texto
2. Anotar:
 - a. detalles
 - b. idea principales
 - c. vocabulario desconocido
 - d. parafraseos
3. Resumir cada parte

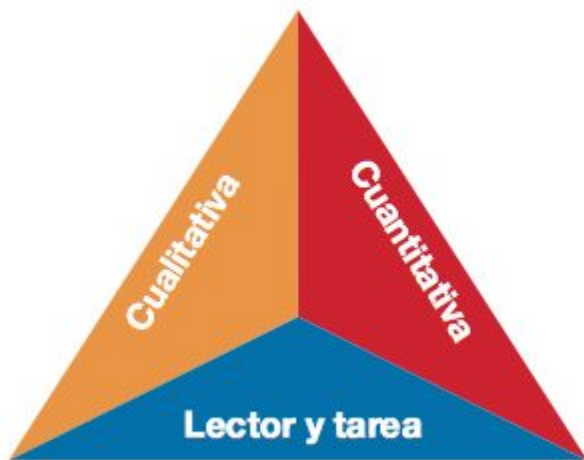
NOVENO Y DÉCIMO GRADO ESTÁNDARES DE LECTURA PARA TEXTO INFORMATIVO

Composición y estructura

4. Definen el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo tanto el sentido figurado, como el connotativo y técnico. (Ver estándares 4-6 de lenguaje del sexto grado que indican expectativas adicionales). CA

Elegir textos nivelados

Medición de la complejidad del texto: tres factores



Evaluación cualitativa del texto:

Niveles de significado, estructura, convencionalismo lingüístico y conocimientos requeridos.

Evaluación cuantitativa del texto:

Medidas de legibilidad y de complejidad texto tales como longitud de palabras o frases y cohesión del texto que se miden y evalúan con medidas computarizadas.

Congruencia entre lector, texto y tarea:

Variables relacionadas con el lector (como la motivación, el conocimiento y las experiencias) y variables de tarea (como el propósito y la complejidad generada por la tarea asignada y las preguntas que se plantean).

Nota: Los estándares presuponen que los tres elementos se tomarán en cuenta cuando se determina la complejidad y propiedad de un texto. El apéndice A contiene información más detallada sobre la complejidad del texto y cómo se mide.

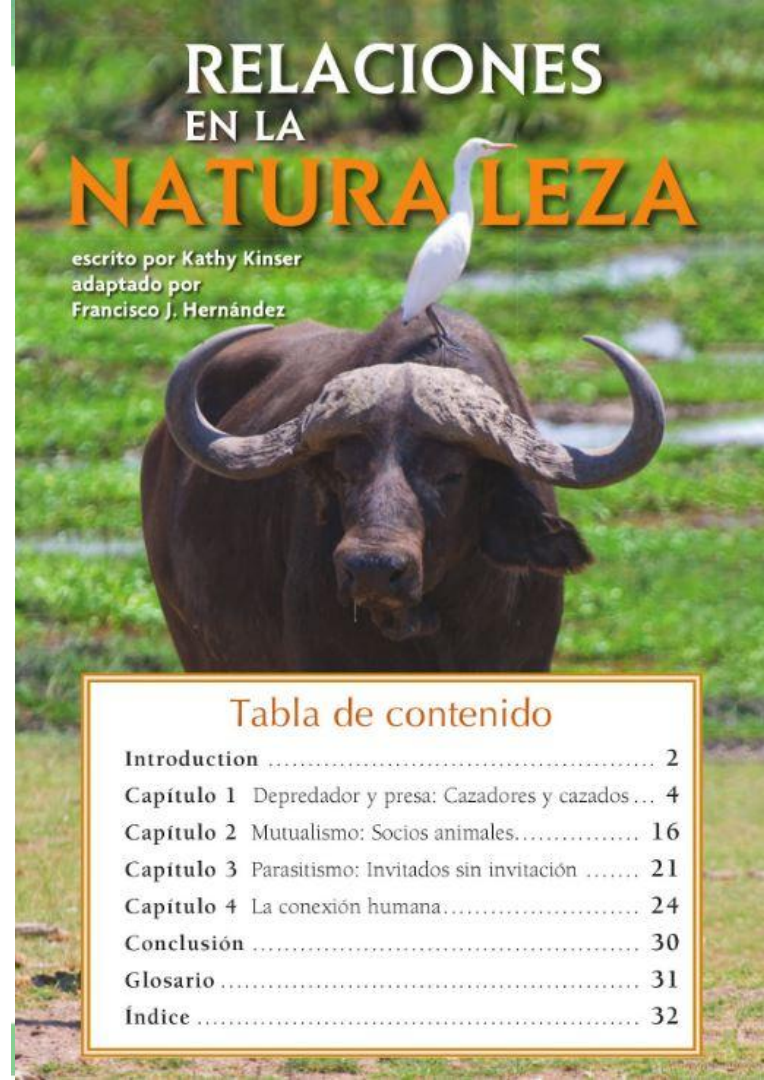
Medidas cuantitativas

Leveled Text Chart

GRADE LEVEL	GUIDED READING LEVEL	LEXILE LEVEL - CCSS	DRA LEVELS	READING RECOVERY
<p>Booksource relies only on reputable sources for our leveling information. Every effort has been made to ensure the accuracy of the levels presented in this catalog.</p>	<p>Guided Reading is based on the standards developed by Irene Fountas and Gay Su Pinnell in <i>Matching Books to Readers, Using Leveled Books in Guided Reading</i>, Heinemann, 1999; <i>Guiding Readers and Writers Grades 3-6</i>, Heinemann, 2001; <i>The Fountas and Pinnell Leveled Book List</i>, Heinemann, 2006</p>	<p>Lexile® measures are ©2011MetaMetrics, Inc., and appear by permission, with all rights reserved. Lexile and related marks are registered trademarks of MetaMetrics, Inc.</p>	<p>DRA, or Developmental Reading Level Assessment, developed by Joetta Beaver and published by Celebration Press, 1977, is a method of assessing and documenting achievement within a literature based instructional program.</p>	<p>Reading Recovery, a registered trademark of The Ohio State University, creates a set of standards and guidelines. Developed by Marie M. Clay in the 1970s as a short intervention program, it helps low achieving first graders with one-on-one tutoring.</p>
	A		A-1	1
	B		2-3	2

¿Qué se debe aprender?

- ❑ ¿Qué espera este texto que los alumnos aprendan?
- ❑ ¿Cuáles palabras son esenciales para entender eso?
- ❑ ¿Qué suponen que los alumnos ya conocen sobre ese concepto?

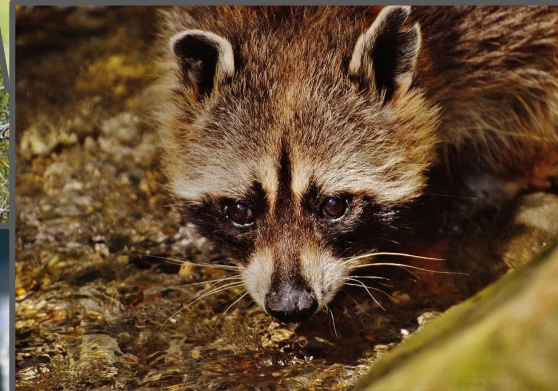


**Presentar temas
antes del comienzo
de la lectura**

El lince y la liebre americana



Los Everglades

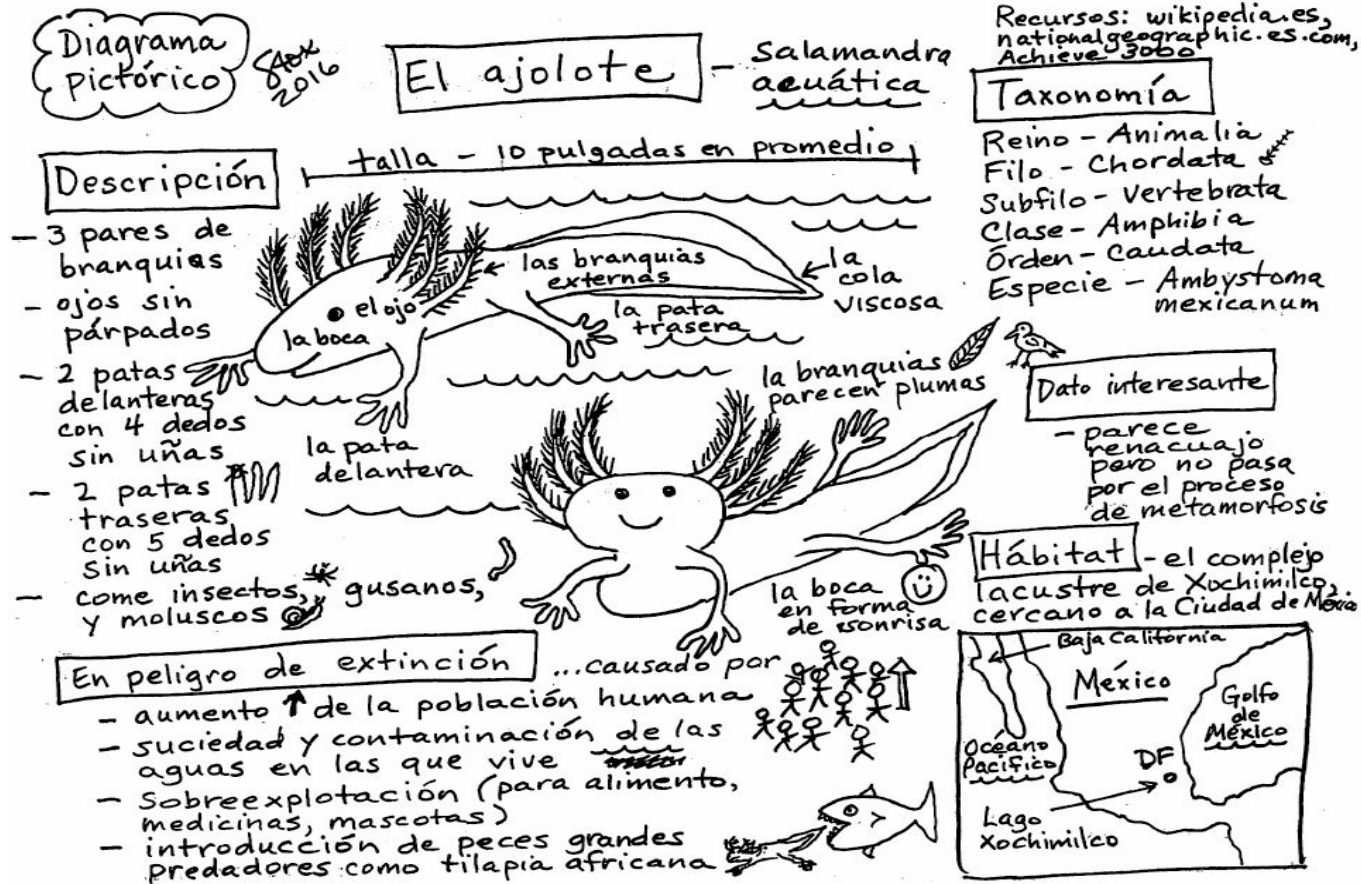


Depredadores y presa



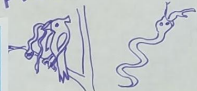
Introducir temas con
diagramas pictóricos

Ejemplo de un borrador: diagrama pictórica de otro texto



Los depredadores

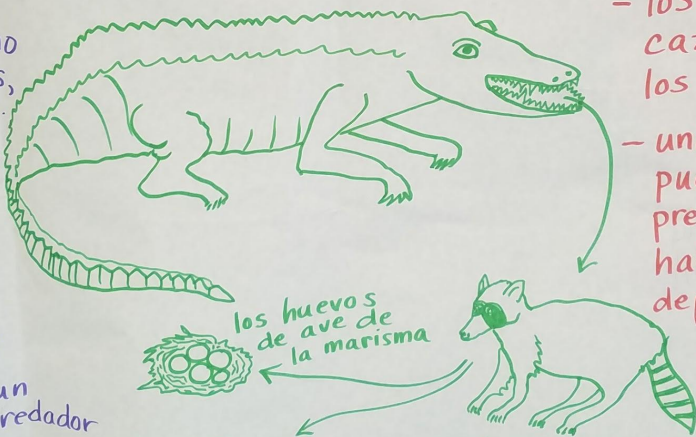
- los animales que cazan sus alimentos como peces, insectos, mamíferos, etc.
- tiene relación con su presa... si la población de la presa disminuyera el depredador tendría hambre!
- es posible que un animal sea depredador y presa



Depredador y presa

Ejemplos de las relaciones en la naturaleza

el caimán

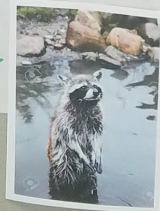
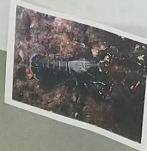


los huevos de ave de la marisma

el mapache



la langosta de agua dulce



Las presas

- los animales cazados por los depredadores
- una lagartija puede ser la presa de un halcón y el depredador de un insecto



Según Relaciones en la naturaleza por Kathy Kinsner

Fomentar
enseñanza recíproca

Enseñanza recíproca

Introducción

Un guepardo entra en acción. Persigue con energía a una gacela: su cena. Un pez payaso de brillantes colores se arroja entre los tentáculos de una anémona de mar. Busca protección para que no se lo coman. Un mosquito se posa en el brazo de una persona. Está listo para una comida de sangre humana. Los animales dependen unos de otros en muchas formas para sobrevivir.

En este libro vas a explorar tres tipos principales de relaciones entre animales. En el capítulo 1, vas a aprender sobre las relaciones depredador-presa de los cazadores y los cazados. El capítulo 2 te va a presentar relaciones especiales en las que ambas especies se benefician. El capítulo 3 te va a permitir observar relaciones animales en las que uno se beneficia y el otro por lo general resulta perjudicado.

El capítulo final te va a dar un análisis del papel que representamos los humanos en las tres relaciones. Lo que leerás podría sorprenderte.

A medida que avances en el libro, vas a leer detalles interesantes sobre una variedad de animales poco comunes. Entonces, si estás listo para conocer ranas voladoras, lagartos que caminan sobre el agua y serpientes que se hacen las muertas, sigue leyendo.



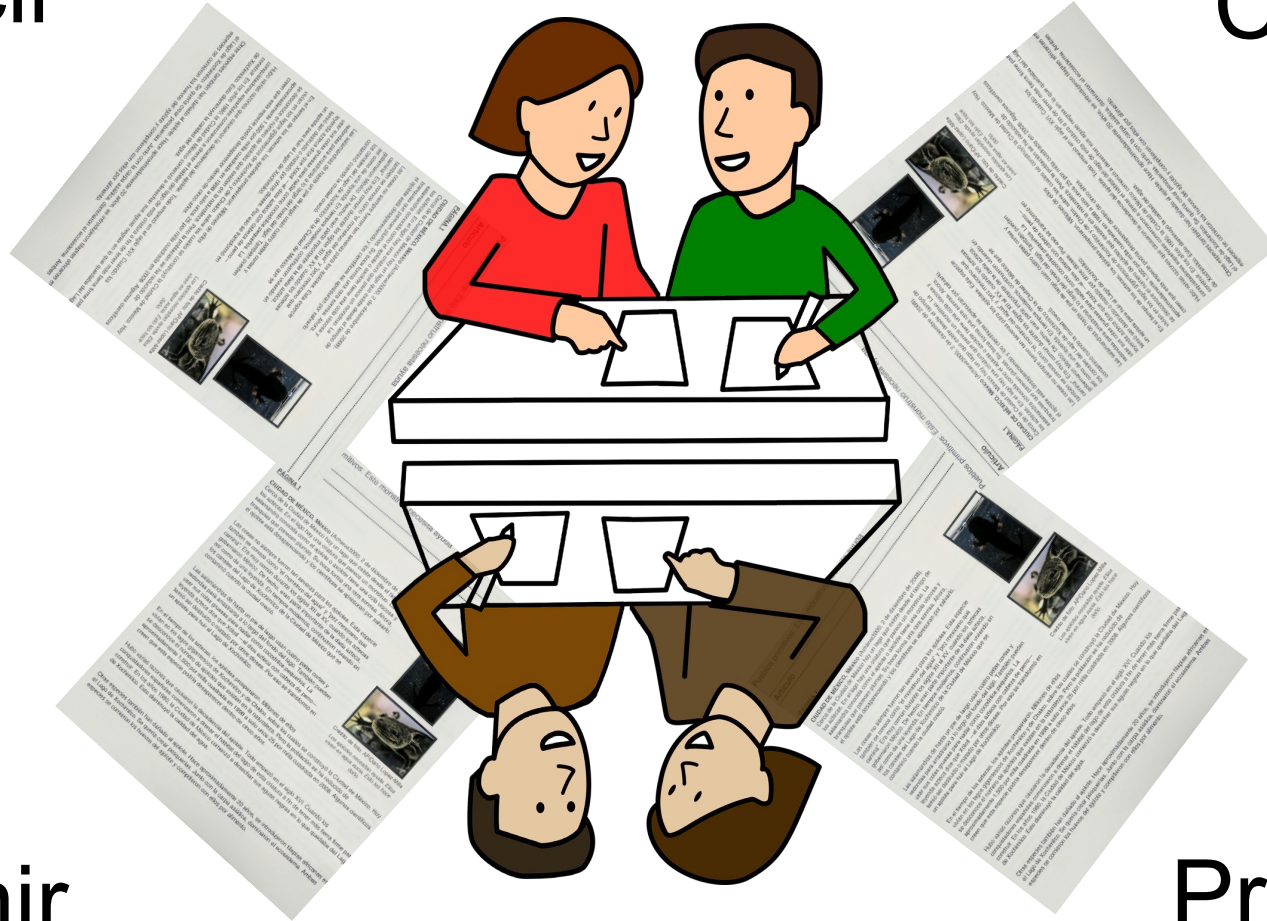
- Formar grupos de cuatro
- Asignar cuatro papeles
- Leer en voz alta
- Fortalecer capacidades de lectores eficaces

Predecir

Leer en voz alta

Clarificar

Leer en voz alta



Resumir

Preguntar

PREDECIR

- Parece que esto se trata de... porque...
- Por lo que leí/vi en página... supongo que aprenderemos...
- Me imagino que próximo...
- Predigo que ahora...
- Según lo que he leído antes o lo que entiendo por el momento, el texto va a...
- Seguro que próximo el/la/los/las autor(es)...

CLARIFICAR

- No entiendo esta...[palabra, expresión, frase, oración, página, sección]... donde dice...
- Esta parte... no tiene sentido para mí porque...
- ¿Cuál parte de lo que hemos leído hasta aquí necesita clarificación? ¿Quién puede explicarlo?
- Cuando tuve dificultad entendiendo el término..., yo...

PREGUNTAR

- ¿Qué...?
- ¿Cómo...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Dónde...?
- ¿Cuál...?
- ¿Por qué...?
- ¿Quién...?

RESUMIR

- Esta parte que leímos esta vez nos dice...
- Hasta ahora, hemos leído/aprendido...
- Las ideas más importante de lo que hemos leído hasta aquí es...
- Esto se trataba de...
- En resumen...
- Para resumir...

Enseñanza recíproca

CAPÍTULO 1

Depredador y presa: Cazadores y cazados

Los animales que cazan sus alimentos se llaman **depredadores**. Los animales que ellos comen se llaman **presas**. Es posible que un animal sea depredador y presa. Por ejemplo, una serpiente de cascabel es



el halcón como depredador



la serpiente de cascabel como depredador

un depredador cuando caza una lagartija, pero cuando un halcón se come una serpiente de cascabel, el halcón es el depredador y la serpiente es la presa.

En una relación depredador-presa, ¿quién tiene el control? Los depredadores matan a su presa para comer. En apariencia el depredador siempre tiene el control. Sin embargo, si vemos con cuidado la relación entre el lince y la liebre americana, notaremos que la respuesta no es tan obvia.



la lagartija como presa

1. Formen grupos de cuatro
2. Repartan papeles
3. Lean en voz alta
4. Practiquen las capacidades de lectores eficaces

Utilizar
diagramas Frayer

Apoyo sustancial

**El gavilan
caracolero**

**caracol
manzana**

vientre

garra



Mi Definición

Hechos/ Características

hábitat



Ejemplo(s)

Contra Ejemplo(s)

Apoyo moderado

¿Qué es?

¿Qué tiene?



Ejemplos:

¿Qué hace?

Apoyo ligero

	¿Qué sabemos?	¿Qué quisiéramos saber?	¿Qué aprendimos?
los depredadores			
las presas			

**Promover
apuntes particulares
(anotaciones)**

persiguen



Observa con atención.
¿Puedes ver al insecto palo?

Técnicas de depredador y de presa

Los depredadores usan muchos métodos para capturar a su presa. Algunos depredadores son muy rápidos y simplemente persiguen a sus víctimas. Otros se esconden, asechan a su víctima o realizan un ataque sorpresa. Otros depredadores cazan en grupo. De esta forma pueden cazar presas más grandes que si cazaran solos.

Algunas presas se han **adaptado** para protegerse. Un insecto llamado insecto palo se ve como una ramita. Al mezclarse con su entorno, estos insectos engañan a los depredadores que los cazan. Algunas presas tienen colores brillantes. Esto advierte a los depredadores que son venenosos y no deben comerlas.

Algunos depredadores son rápidos

Otros se esconden.

Otros cazan en grupos.

Insectos engañan a cazadores

Presas adaptaron para protegerse

**Ofrecer
apoyo lingüístico**

Repaso de la definición de un resumen

UN RESUMEN ES

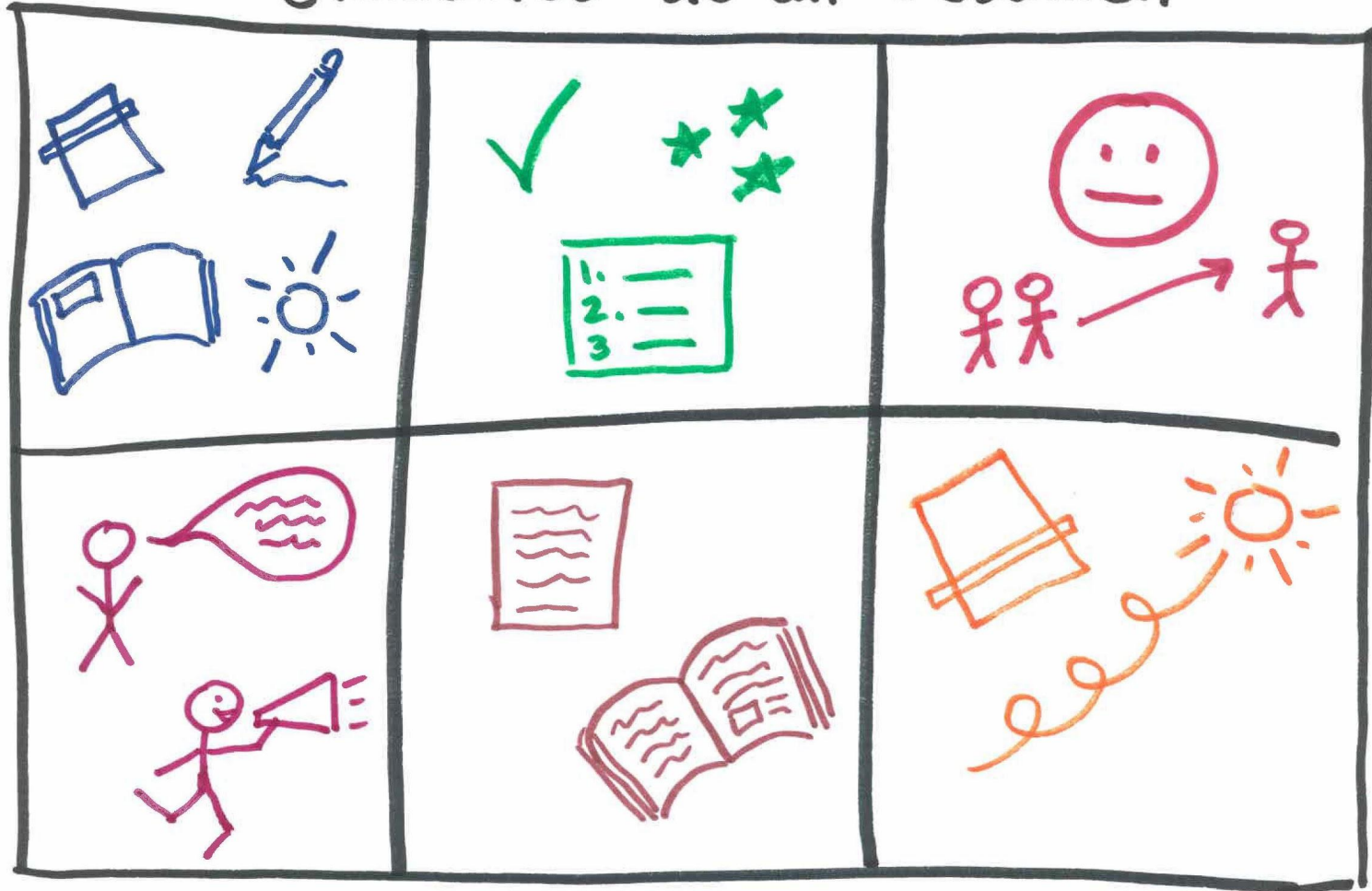
- ❑ **objetivo** (*usa sustantivos del texto que representan “la/lo”, “él” “ella” “ellos”*)
- ❑ **informativo** (*ofrece hechos del texto*)
- ❑ **breve** (*corto - solo algunas oraciones para mostrar lo que dijo el autor*)
- ❑ **preciso** (*menciona la idea principal y algunos detalles sobre la intención del autor*)

UN RESUMEN **NO** ES

- **subjetivo** (*no usa “Yo” o tus propias ideas sobre el texto*)
- **interpretativo** (*no ofrece tus opiniones*)
- **extensivo** (*no tiene demasiados hechos/detalles/ideas principales*)
- **falso** (*no agrega ninguna información más allá de la intención del autor*)



Elementos de un resumen



APUNTES

Detalles

Idea Principal

☐ Algunos depredadores
Algunos depredadores
son rápidos.
son rápidos

APUNTES

Detalles	Idea Principal
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="121 317 875 454">❑ Algunos depredadores son rápidos.<li data-bbox="121 497 817 634">❑ Otros se esconden y asechan víctimas.<li data-bbox="121 678 803 814">❑ Otros depredadores cazan en grupo	<p data-bbox="987 470 1663 683">Los depredadores usan muchos métodos para capturar a sus víctimas.</p>

APUNTES

Detalles	Idea Principal
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="121 281 933 418">❑ El insecto palo engaña a los depredadores.<li data-bbox="121 461 865 745">❑ Algunas presas tienen colores brillantes para advertir que son venenosas.<li data-bbox="121 800 952 1007">❑ Algunas presas sobreviven porque tienen muchas crías.	<p data-bbox="987 511 1696 800">Las presas se adaptaron de varias maneras para protegerse de sus depredadores.</p>

APUNTES

Detalles	Idea Principal
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="119 281 869 420">❑ ___ engaña a los depredadores.<li data-bbox="119 464 869 677">❑ ___ tienen colores brillantes para advertir que son venenosas.<li data-bbox="119 720 869 857">❑ ___ sobreviven porque tienen muchas crías.	<p data-bbox="985 513 1535 808">___ se adaptaron de varias maneras para protegerse de ___.</p>

APUNTES

Detalles	Idea Principal
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="119 386 755 448">❑ El insecto palo ____.<li data-bbox="119 596 778 658">❑ Algunas presas ____.<li data-bbox="119 805 778 868">❑ Algunas presas ____.	<p data-bbox="987 511 1696 729">Las presas se adaptaron de varias maneras para ____.</p>

Ejemplo #2: Detalles e ideas principales

Páginas 6-7	Detalles	Idea principal	Idea principal
primer y segundo párrafo, página 6	Un gavián caracolero y un caracol manzana son un ejemplo de la relación depredador-presa.	El gavián caracolero es dependiente en capturar su presa, el caracol manzana.	Los depredadores y las presas están en relaciones dependientes para sobrevivir en sus hábitats .
	El gavián caracolero es cazador experto en capturar al caracol manzana.		
tercer párrafo, página 6; página 7	El gavián caracolero está en peligro de extinción por la reducción del hábitat del caracol manzana.	Los depredadores están dependientes en el mismo hábitat de sus presas.	
	Los depredadores en los Everglades están dependiente en sus presas para sobrevivir.		

Apoyo sustancial

Páginas 6-7	Detalles	Idea principal	Idea principal
primer y segundo párrafo, página 6	___ son un ejemplo de la relación depredador-presa.	___ es dependiente en su ___, el ___.	___ y ___ están en relaciones dependientes para sobrevivir en sus hábitats .
	___ es ___ experto en capturar al ___.		
tercer párrafo, página 6; página 7	___ está en peligro de extinción por la reducción del hábitat del ___.	___ están dependientes en el mismo hábitat de sus ___	
	___ en los ___ están dependiente en sus ___ para sobrevivir.		

Apoyo moderado

Páginas 6-7	Detalles	Idea principal	Idea principal
primer y segundo párrafo, página 6	Un gavián caracolero y un caracol manzana son ____.	El gavián caracolero es dependiente ____.	Los depredadores y las presas están ____.
	El gavián caracolero es ____.		
tercer párrafo, página 6;	El gavián caracolero está ____.	Los depredadores están dependientes ____.	
página 7	Los depredadores en los Everglades están dependiente ____.		

Apoyo ligero

Páginas 6-7	Detalles	Idea principal	Idea principal
primer y segundo párrafo, página 6	___ son ___.	___ es dependiente en capturar ___.	___ están ___ dependientes ___ hábitats .
	___ es ___ en capturar ___.		
tercer párrafo, página 6; página 7	___ está ___ reducción ___ hábitat ___.	___ están dependientes ___ hábitat ___.	
	___ están dependiente ___.		

Ejemplo de cómo escribir un resumen

En la primera parte del artículo es sobre ___.

___ [DETALLE 1].

___ [DETALLE 2].

___ [DETALLE 3].

___ *[Última oración – tal vez describir la idea principal de otra manera.]*

RESUMEN

APUNTES

BORRADOR

Parfraseo

Detalles

Idea Principal

EVALUACIÓN

<https://www.surveymonkey.com/r/FomentarComprensionTextosGr6-8>

tinyurl.com/SallyJorgeEval1