

Fomentar la comprensión de textos en el nivel de la preparatoria: Grados 9-12

tinyurl.com/fomentar

Jorge Cuevas Antillón y Sally Fox



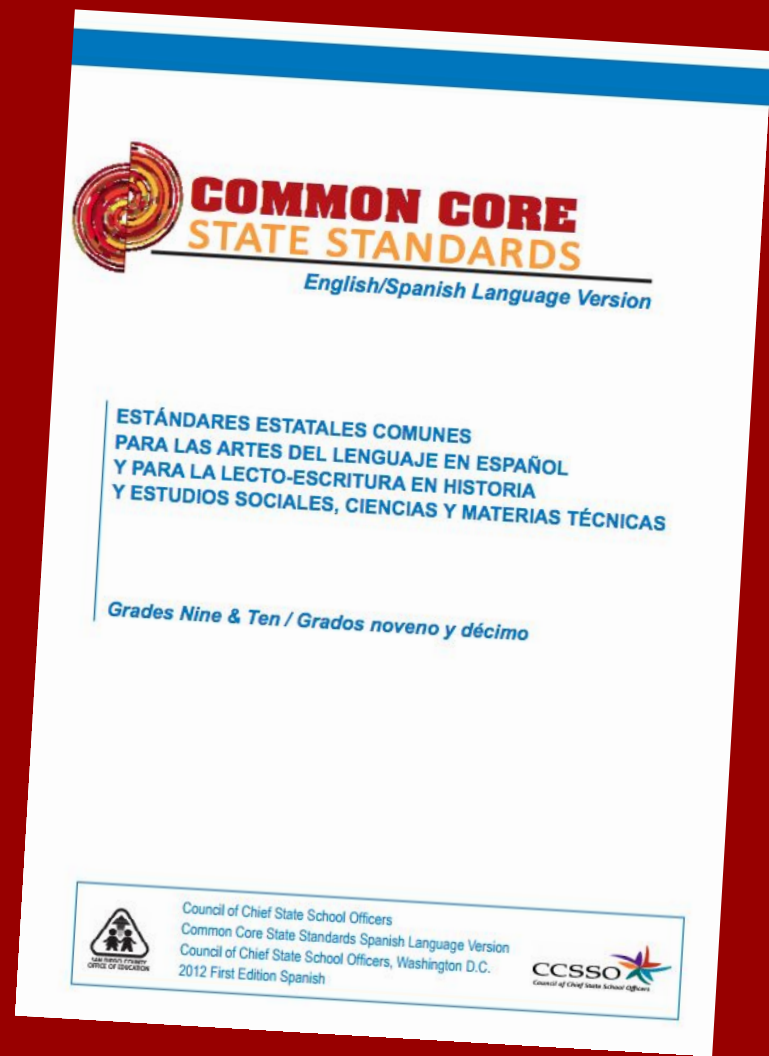
Objetivos del cursillo

- ❑ Explorar estrategias didácticas y pedagogía eficaz para fomentar la comprensión de textos
- ❑ Enfocar en:
 - ❑ el mejor uso de recursos de calidad para crear lecciones que fascinen y motiven
 - ❑ el apoyo lingüístico y académico para promover éxito escolar
 - ❑ textos informativos como género esencial para cada asignatura

Estrategias didácticas explorados hoy día

- ❑ Planear lecciones según los estándares de lecto-escritura
- ❑ Elegir textos nivelados
- ❑ Presentar temas antes del comienzo de lectura
- ❑ Introducir temas con ***diagramas pictóricos***
- ❑ Fomentar ***enseñanza recíproca***
- ❑ Promover anotaciones (tomar apuntes particulares)
- ❑ Utilizar ***diagramas Frayer***
- ❑ Ofrecer apoyo lingüístico

Planear lecciones según los estándares de lecto-escritura



Lecciones que deseamos...ejemplo de grados 9-10

Pueblos primitivos: Este monstruo necesita ayuda

Artículo

PÁGINA 1

CIUDAD DE MÉXICO, México (Achieve3000, 2 de diciembre de 2008). Cerca de la Ciudad de México hay un lago que existe desde el tiempo de los aztecas. En el lago hay una criatura que parece una cola viscosa y salamandra conocida como el ajolote o axolote tiene una rara sonrisa. Ahora, branquias que parecen plumas. Su boca forma una rara sonrisa. Ahora, el ajolote está desapareciendo y los científicos se apresuran por salvarlo.

Las cosas no siempre fueron tan severas para los ajolotes. Esta especie también se conoce como "el monstruo del agua" y "pez mexicano que camina". Era muy común durante los siglos XII al XV, cuando los aztecas gobernaron México. De hecho, eran parte importante de la dieta azteca, así como de una leyenda. En tiempos modernos, continuaron viviendo en los canales del Lago de Xochimilco de la Ciudad de México que se contaminó cuando la ciudad creció.

Las salamandras de hasta un pie de largo usan cuatro patas cortas y redondas para arrastrarse a lo largo del fondo del lago. También pueden usar sus colas gruesas para nadar como cocodrilo pequeños. La leyenda azteca dice que Xólotl —el dios azteca con cabeza de perro— temió ser destruido o matado por otros dioses. Por eso se transformó en un ajolote para huir al Lago de Xochimilco.

En el tiempo de los aztecas, los ajolotes prosperaron. Millones de ellos vivían en los lagos gigantescos de Xochimilco y de Chalco, sobre los cuales se construyó la Ciudad de México. Hoy se desconoce el número de ajolotes que existen en la naturaleza. Pero la población se ha reducido de aproximadamente 1,500 por milla cuadrada en 1998 a solo unos 25 por milla cuadrada en 2008. Algunos científicos creen que esta especie podría desaparecer dentro de cinco años.

Hubo varias razones que causaron la decadencia del ajolote. Todo empezó en el siglo XVI. Cuando los conquistadores españoles comenzaron a drenar el hábitat del lago de esta criatura a fin de tener más tierra firme para construir. En los años 1980, la Ciudad de México comenzó a desechar sus aguas negras en lo que quedaba del Lago de Xochimilco. Esto disminuyó la calidad del agua.

Otras especies también han dañado al ajolote. Hace aproximadamente 20 años, se introdujeron tilapias africanas en el Lago de Xochimilco. Se quería crear pesquerías. Junto con la carpa asiática, dominaron el ecosistema. Ambas especies se comieron los huevos del ajolote y compitieron con ellos por alimento.



Credito de foto: AP/Dario Lopez-Mills
Los ajolotes necesitan ayuda. Ellos viven en agua sucia. Esto les hace dañar.

1. Leer el texto
2. Anotar:
 - a. detalles
 - b. idea principales
 - c. vocabulario desconocido
 - d. parafraseos
3. Resumir cada parte

Metas de la lección

NOVENO Y DÉCIMO GRADO ESTÁNDARES DE LECTURA PARA **TEXTO INFORMATIVO**

Ideas clave y detalles

1. Leer el texto
2. Anotar:
 - a. detalles
 - b. idea principales
 - c. vocabulario desconocido
 - d. parafraseos
3. Resumir cada parte

2. Definen la **idea principal** y analizan su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo la manera en que se presenta y se refina por medio de **detalles específicos**. **Resumen** objetivamente el texto.

ESTÁNDARES DE ESCRITURA PARA LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Tipos de texto y propósitos*

1. Escriben argumentos para sustentar las declaraciones en un análisis de temas o textos sustanciales, utilizando razonamiento válido y evidencia relevante y suficiente.
2. Escriben textos informativos/explicativos para examinar y comunicar ideas complejas e información clara y precisa a través de la selección eficaz, organización y análisis del contenido.
3. Escriben narraciones para desarrollar experiencias o eventos, reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles bien escogidos y secuencias de eventos bien estructuradas.

**Estos amplios tipos de escritura incluyen muchos subgéneros.*

Ver el Apéndice A para las definiciones de los tipos de escritura clave.

Los tipos de textos y sus propósitos

Género	Textos Informativos/ explicativos	Narraciones	Opiniones/ Argumentos
Propósito			
Organización			
Conectivos			
Características de lenguaje			

Textos informativos y explicativos

Propósito	Dar información	Explicar cómo hacer algo
Organización	Declaración general <ul style="list-style-type: none">● características● ejemplos Varios encabezados	Metas Pasos en secuencia
Conectivos	<i>[Usualmente no se usan]</i>	Primero, segundo, luego, finalmente, etc.
Características de lenguaje	Formas de los verbos <ul style="list-style-type: none">● ser● estar● tener● hacer	Verbos que dan indicaciones (ej. tomar, mezclar, agregar, poner, etc.) Imperativos (ej. Hierve...)

Metas de la lección

1. Leer el texto
2. Anotar:
 - a. detalles
 - b. idea principales
 - c. vocabulario desconocido
 - d. parafraseos
3. Resumir cada parte

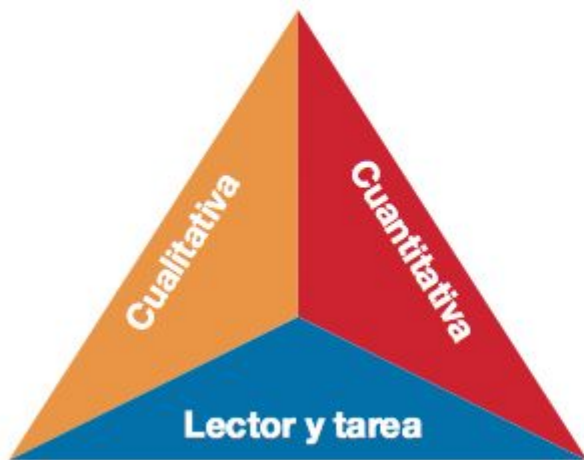
NOVENO Y DÉCIMO GRADO ESTÁNDARES DE LECTURA PARA TEXTO INFORMATIVO

Composición y estructura

4. Definen el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo el sentido figurado, connotativo y técnico; analizan el impacto global que tiene la selección de palabras específicas hecha por el autor en el significado y tono del texto (por ejemplo: la manera en que el lenguaje utilizado en un dictamen judicial difiere del utilizado en una opinión publicada en un periódico). **Ver los estándares 4–6 de lenguaje del noveno y décimo grado para expectativas adicionales)**

Elegir textos nivelados

Medición de la complejidad del texto: tres factores



Evaluación cualitativa del texto:

Niveles de significado, estructura, convencionalismo lingüístico y conocimientos requeridos.

Evaluación cuantitativa del texto:

Medidas de legibilidad y de complejidad texto tales como longitud de palabras o frases y cohesión del texto que se miden y evalúan con medidas computarizadas.

Congruencia entre lector, texto y tarea:

Variables relacionadas con el lector (como la motivación, el conocimiento y las experiencias) y variables de tarea (como el propósito y la complejidad generada por la tarea asignada y las preguntas que se plantean).

Nota: Los estándares presuponen que los tres elementos se tomarán en cuenta cuando se determina la complejidad y propiedad de un texto. El apéndice A contiene información más detallada sobre la complejidad del texto y cómo se mide.

Medidas cuantitativas

Leveled Text Chart

GRADE LEVEL	GUIDED READING LEVEL	LEXILE LEVEL - CCSS	DRA LEVELS	READING RECOVERY
<p>Booksource relies only on reputable sources for our leveling information. Every effort has been made to ensure the accuracy of the levels presented in this catalog.</p>	<p>Guided Reading is based on the standards developed by Irene Fountas and Gay Su Pinnell in <i>Matching Books to Readers, Using Leveled Books in Guided Reading</i>, Heinemann, 1999; <i>Guiding Readers and Writers Grades 3-6</i>, Heinemann, 2001; <i>The Fountas and Pinnell Leveled Book List</i>, Heinemann, 2006</p>	<p>Lexile® measures are ©2011MetaMetrics, Inc., and appear by permission, with all rights reserved. Lexile and related marks are registered trademarks of MetaMetrics, Inc.</p>	<p>DRA, or Developmental Reading Level Assessment, developed by Joetta Beaver and published by Celebration Press, 1977, is a method of assessing and documenting achievement within a literature based instructional program.</p>	<p>Reading Recovery, a registered trademark of The Ohio State University, creates a set of standards and guidelines. Developed by Marie M. Clay in the 1970s as a short intervention program, it helps low achieving first graders with one-on-one tutoring.</p>
	A		A-1	1
	B		2-3	2

Artículo

PÁGINA 1

CIUDAD DE MÉXICO, México (Achieve3000, 2 de diciembre de 2008). Cerca de la Ciudad de México hay un lago que existe desde el tiempo de los aztecas. En el lago hay una criatura que parece un monstruo. La salamandra conocida como el ajolote o axolote tiene una cola viscosa y branquias que parecen plumas. Su boca forma una rara sonrisa. Ahora, el ajolote está desapareciendo y los científicos se apresuran por salvarlo.

Las cosas no siempre fueron tan severas para los ajolotes. Esta especie también se conoce como "el monstruo del agua" y "pez mexicano que camina". Era muy común durante los siglos XII al XV, cuando los aztecas gobernaron México. De hecho, eran parte importante de la dieta azteca, así como de una leyenda. En tiempos modernos, continuaron viviendo en los canales del Lago de Xochimilco de la Ciudad de México que se contaminó cuando la ciudad creció.

Las salamandras de hasta un pie de largo usan cuatro patas cortas y redondas para arrastrarse a lo largo del fondo del lago. También pueden usar sus colas gruesas para nadar como cocodrilos pequeños. La leyenda azteca dice que Xólotl —el dios azteca con cabeza de perro— temió ser destruido o matado por otros dioses. Por eso se transformó en un ajolote para huir al Lago de Xochimilco.

En el tiempo de los aztecas, los ajolotes prosperaron. Millones de ellos vivían en los lagos gigantescos de Xochimilco y de Chalco, sobre los cuales se construyó la Ciudad de México. Hoy se desconoce el número de ajolotes que existen en la naturaleza. Pero la población se ha reducido de aproximadamente 1,500 por milla cuadrada en 1998 a solo unos 25 por milla cuadrada en 2008. Algunos científicos creen que esta especie podría desaparecer dentro de cinco años.

Hubo varias razones que causaron la decadencia del ajolote. Todo empezó en el siglo XVI. Cuando los conquistadores españoles comenzaron a drenar el hábitat del lago de esta criatura a fin de tener más tierra firme para construir. En los años 1980, la Ciudad de México comenzó a desechar sus aguas negras en lo que quedaba del Lago de Xochimilco. Esto disminuyó la calidad del agua.

Otras especies también han dañado al ajolote. Hace aproximadamente 20 años, se introdujeron tilapias africanas en el Lago de Xochimilco. Se quería crear pesquerías. Junto con la carpa asiática, dominaron el ecosistema. Ambas especies se comieron los huevos del ajolote y compitieron con ellos por alimento.



Crédito de foto: AP/Dario Lopez-Mills
Los ajolotes necesitan ayuda. Ellos viven en agua sucia. Esto les hace daño.

Artículo

PÁGINA 1

CIUDAD DE MÉXICO, México (Achieve3000, 2 de diciembre de 2008). Un animal muy raro vive en un antiguo lago mexicano. Tiene una cola viscosa y branquias que parecen plumas. Su boca parece sonreír.

¿Qué animal es? Es un tipo de salamandra llamada ajolote. Ha vivido en un lago mexicano por mucho tiempo. Los aztecas contaban historias sobre esta criatura. También la comían.

En el tiempo de los aztecas había muchos ajolotes. Ahora quedan muy pocos. ¿Por qué? La Ciudad de México está cerca. Hay mucha gente que vive allí y que la visita. El agua sucia de la ciudad se va a los lagos y los contamina. También, hace 20 años se pusieron nuevos tipos de peces en el lago. Esto lo hicieron para que la gente pudiera pescar. Pero estos peces comenzaron a comerse los huevos y el alimento de los ajolotes.

Algunas personas dicen que el ajolote se puede extinguir. Lo quieren salvar. Van a crear un lugar seguro en el lago solo para el ajolote.

Ahora, el ajolote está desapareciendo y los científicos se apresuran por salvarlo.

La información para este relato procede de AP.



Crédito de foto: AP/Dario Lopez-Mills
Los ajolotes necesitan ayuda. Ellos viven en agua sucia. Esto les hace daño.

**Presentar temas
antes del comienzo
de la lectura**

Ciudad de México, México - Hoy día



Los aztecas



Imperio azteca (1427-1520)

Expansión territorial

- Itzcóatl (1427-1440)
- Tízoc (1481-1486)
- Moztezuma I (1440-1469)
- Ahuízotl (1486-1502)
- Axayácatl (1469-1481)
- Moztezuma II (1502-1520)



Golfo de México





Los ajolotes

Introducir temas con
diagramas pictóricos

Diagrama pictórico

2016

El ajolote - Salamandra acuática

Recursos: wikipedia.es, nationalgeographic.es.com, Achieve.3000

Taxonomía

- Reino - Animalia
- Filo - Chordata
- Subfilo - Vertebrata
- Clase - Amphibia
- Orden - Caudata
- Especie - *Ambystoma mexicanum*

Descripción

- 3 pares de branquias
- ojos sin párpados
- 2 patas delanteras con 4 dedos sin uñas
- 2 patas traseras con 5 dedos sin uñas
- come insectos, gusanos, y moluscos



Dato interesante

- parece renacuajo pero no pasa por el proceso de metamorfosis

Habitat

- el complejo lacustre de Xochimilco, cercano a la Ciudad de México

En peligro de extinción

- aumento de la población humana
- suciedad y contaminación de las aguas en las que vive
- Sobreexplotación (para alimento, medicinas, mascotas)
- introducción de peces grandes predadores como tilapia africana

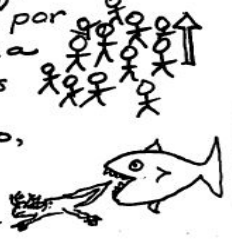


Diagrama pictórico

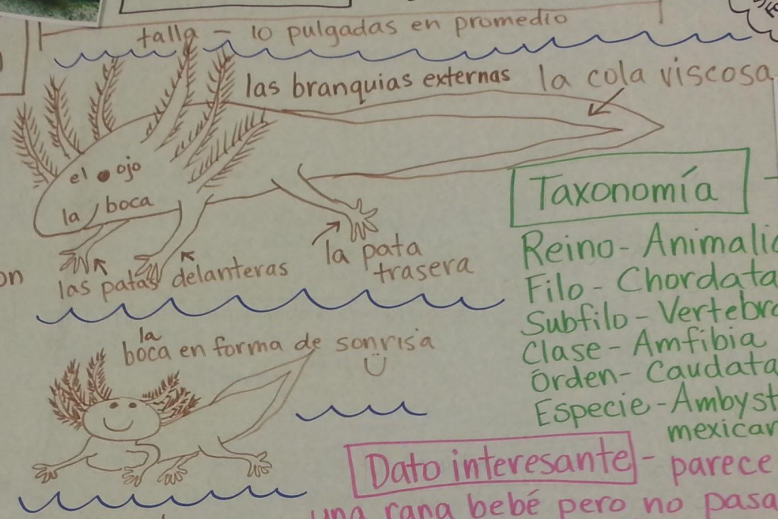


El ajolote - Salamandra acuática

por
Sally
Fox
2016

Descripción

- 3 pares de branquias (parecen plumas)
- 2 patas delanteras con 4 dedos sin uñas
- 2 patas traseras con 5 dedos sin uñas
- 2 ojos sin párpados
- Come insectos, gusanos, moluscos (es carnívoro)



Taxonomía

Reino - Animalia
 Filo - Chordata
 Subfilo - Vertebrata
 Clase - Anfibia
 Orden - Caudata
 Especie - *Ambystoma mexicanum*

Dato interesante

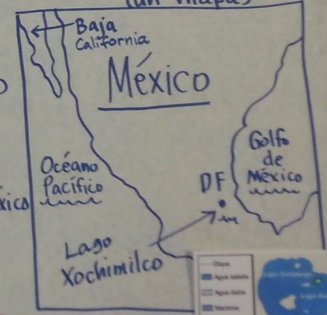
- parece a una rana bebé pero no pasa por el proceso de metamorfosis - ¡no cambia!

En peligro de extinción por...

- aumento de la población humana
- Contaminación de las aguas en las que vive
- Sobreexplotación por los humanos (para alimentos, medicinas, mascotas)
- introducción de peces grandes (predadores)

Hábitat

- el complejo lacustre de Xochimilco, cercano a la Ciudad de México



Recursos: es.wikipedia, nationalgeographic.es



Fomentar
enseñanza recíproca

Enseñanza recíproca

Pueblos primitivos: Este monstruo necesita ayuda

Artículo

PÁGINA 1

CIUDAD DE MÉXICO, México (Achieve3000, 2 de diciembre de 2008). Cerca de la Ciudad de México hay un lago que existe desde el tiempo de los aztecas. En el lago hay una criatura que parece un monstruo. La salamandra conocida como el ajolote o axolote tiene una cola viscosa y branquias que parecen plumas. Su boca forma una rara sonrisa. Ahora, el ajolote está desapareciendo y los científicos se apresuran por salvarlo.

Las cosas no siempre fueron tan severas para los ajolotes. Esta especie también se conoce como "el monstruo del agua" y "pez mexicano que camina". Era muy común durante los siglos XII al XV, cuando los aztecas gobernaron México. De hecho, eran parte importante de la dieta azteca, así como de una leyenda. En tiempos modernos, continuaron viviendo en los canales del Lago de Xochimilco de la Ciudad de México que se contaminó cuando la ciudad creció.

Las salamandras de hasta un pie de largo usan cuatro patas cortas y redondas para arrastrarse a lo largo del fondo del lago. También pueden usar sus colas gruesas para nadar como cocodrilo pequeños. La leyenda azteca dice que Xólotl —el dios azteca con cabeza de perro— temió ser destruido o matado por otros dioses. Por eso se transformó en un ajolote para huir al Lago de Xochimilco.

En el tiempo de los aztecas, los ajolotes prosperaron. Millones de ellos vivían en los lagos gigantescos de Xochimilco y de Chalco, sobre los cuales se construyó la Ciudad de México. Hoy se desconoce el número de ajolotes que existen en la naturaleza. Pero la población se ha reducido de aproximadamente 1,500 por milla cuadrada en 1998 a solo unos 25 por milla cuadrada en 2008. Algunos científicos creen que esta especie podría desaparecer dentro de cinco años.

Hubo varias razones que causaron la decadencia del ajolote. Todo empezó en el siglo XVI. Cuando los conquistadores españoles comenzaron a drenar el hábitat del lago de esta criatura a fin de tener más tierra firme para construir. En los años 1980, la Ciudad de México comenzó a desechar sus aguas negras en lo que quedaba del Lago de Xochimilco. Esto disminuyó la calidad del agua.

Otras especies también han dañado al ajolote. Hace aproximadamente 20 años, se introdujeron tilapias africanas en el Lago de Xochimilco. Se quería crear pesquerías. Junto con la carpa asiática, dominaron el ecosistema. Ambas especies se comieron los huevos del ajolote y compitieron con ellos por alimento.



Credito de foto: AP/Dario Lopez-Mills
Los ajolotes necesitan ayuda. Ellos viven en agua sucia. Esto les hace dañar.

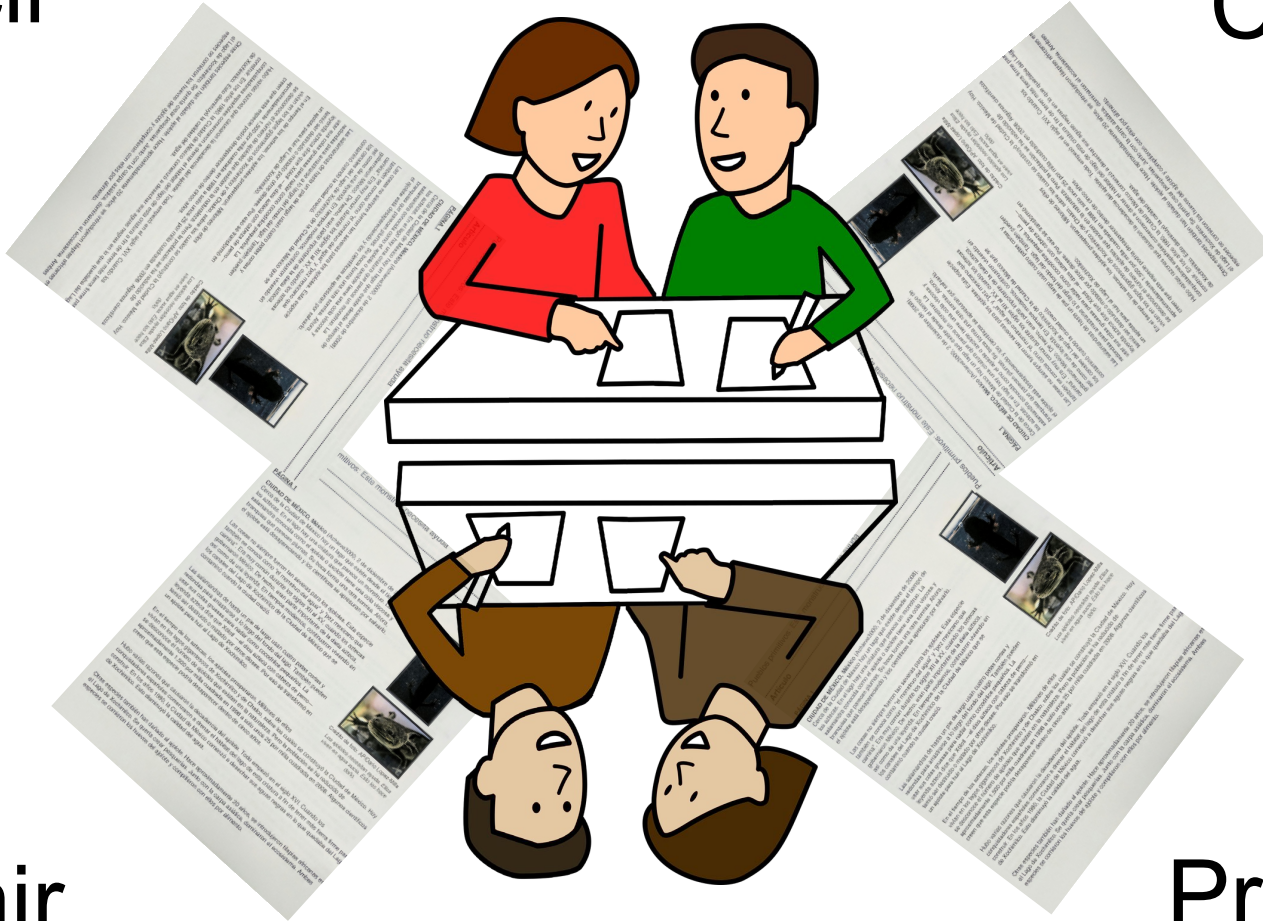
- Formar grupos de cuatro
- Asignar cuatro papeles
- Leer en voz alta
- Fortalecer las capacidades de lectores eficaces

Predecir

Leer en voz alta

Clarificar

Leer en voz alta



Resumir

Preguntar

PREDECIR

- Parece que esto se trata de... porque...
- Por lo que leí/vi en página... supongo que aprenderemos...
- Me imagino que próximo...
- Predigo que ahora...
- Según lo que he leído antes o lo que entiendo por el momento, el texto va a...
- Seguro que próximo el/la/los/las autor(es)...

CLARIFICAR

- No entiendo esta...[palabra, expresión, frase, oración, página, sección]... donde dice...
- Esta parte... no tiene sentido para mí porque...
- ¿Cuál parte de lo que hemos leído hasta aquí necesita clarificación? ¿Quién puede explicarlo?
- Cuando tuve dificultad entendiendo el término..., yo...

PREGUNTAR

- ¿Qué...?
- ¿Cómo...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Dónde...?
- ¿Cuál...?
- ¿Por qué...?
- ¿Quién...?

RESUMIR

- Esta parte que leímos esta vez nos dice...
- Hasta ahora, hemos leído/aprendido...
- Las ideas más importante de lo que hemos leído hasta aquí es...
- Esto se trataba de...
- En resumen...
- Para resumir...

Enseñanza recíproca

Pueblos primitivos: Este monstruo necesita ayuda

Artículo

PÁGINA 1

CIUDAD DE MÉXICO, México (Achieve3000, 2 de diciembre de 2008). Cerca de la Ciudad de México hay un lago que existe desde el tiempo de los aztecas. En el lago hay una criatura que parece una cola viscosa y salamandra conocida como el ajolote o axolote tiene una rara sonrisa. Ahora, branquias que parecen plumas. Su boca forma una rara sonrisa. Ahora, el ajolote está desapareciendo y los científicos se apresuran por salvarlo.

Las cosas no siempre fueron tan severas para los ajolotes. Esta especie también se conoce como "el monstruo del agua" y "pez mexicano que camina". Era muy común durante los siglos XII al XV, cuando los aztecas gobernaron México. De hecho, eran parte importante de la dieta azteca, así como de una leyenda. En tiempos modernos, continuaron viviendo en los canales del Lago de Xochimilco de la Ciudad de México que se contaminó cuando la ciudad creció.

Las salamandras de hasta un pie de largo usan cuatro patas cortas y redondas para arrastrarse a lo largo del fondo del lago. También pueden usar sus colas gruesas para nadar como cocodrilos pequeños. La leyenda azteca dice que Xólotl —el dios azteca con cabeza de perro— temió ser destruido o matado por otros dioses. Por eso se transformó en un ajolote para huir al Lago de Xochimilco.

En el tiempo de los aztecas, los ajolotes prosperaron. Millones de ellos vivían en los lagos gigantescos de Xochimilco y de Chalco, sobre los cuales se construyó la Ciudad de México. Hoy se desconoce el número de ajolotes que existen en la naturaleza. Pero la población se ha reducido de aproximadamente 1,500 por milla cuadrada en 1998 a solo unos 25 por milla cuadrada en 2008. Algunos científicos creen que esta especie podría desaparecer dentro de cinco años.

Hubo varias razones que causaron la decadencia del ajolote. Todo empezó en el siglo XVI. Cuando los conquistadores españoles comenzaron a drenar el hábitat del lago de esta criatura a fin de tener más tierra firme para construir. En los años 1980, la Ciudad de México comenzó a desechar sus aguas negras en lo que quedaba del Lago de Xochimilco. Esto disminuyó la calidad del agua.

Otras especies también han dañado al ajolote. Hace aproximadamente 20 años, se introdujeron tilapias africanas en el Lago de Xochimilco. Se quería crear pesquerías. Junto con la carpa asiática, dominaron el ecosistema. Ambas especies se comieron los huevos del ajolote y compitieron con ellos por alimento.



Credito de foto: AP/Dario Lopez-Mills
Los ajolotes necesitan ayuda. Ellos viven en agua sucia. Esto les hace dañar.

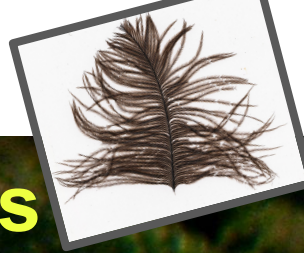
1. Formen grupos de cuatro
2. Repartan papeles
3. Lean en voz alta
4. Practiquen las capacidades de lectores eficaces

Utilizar
diagramas Frayer

Apoyo sustancial

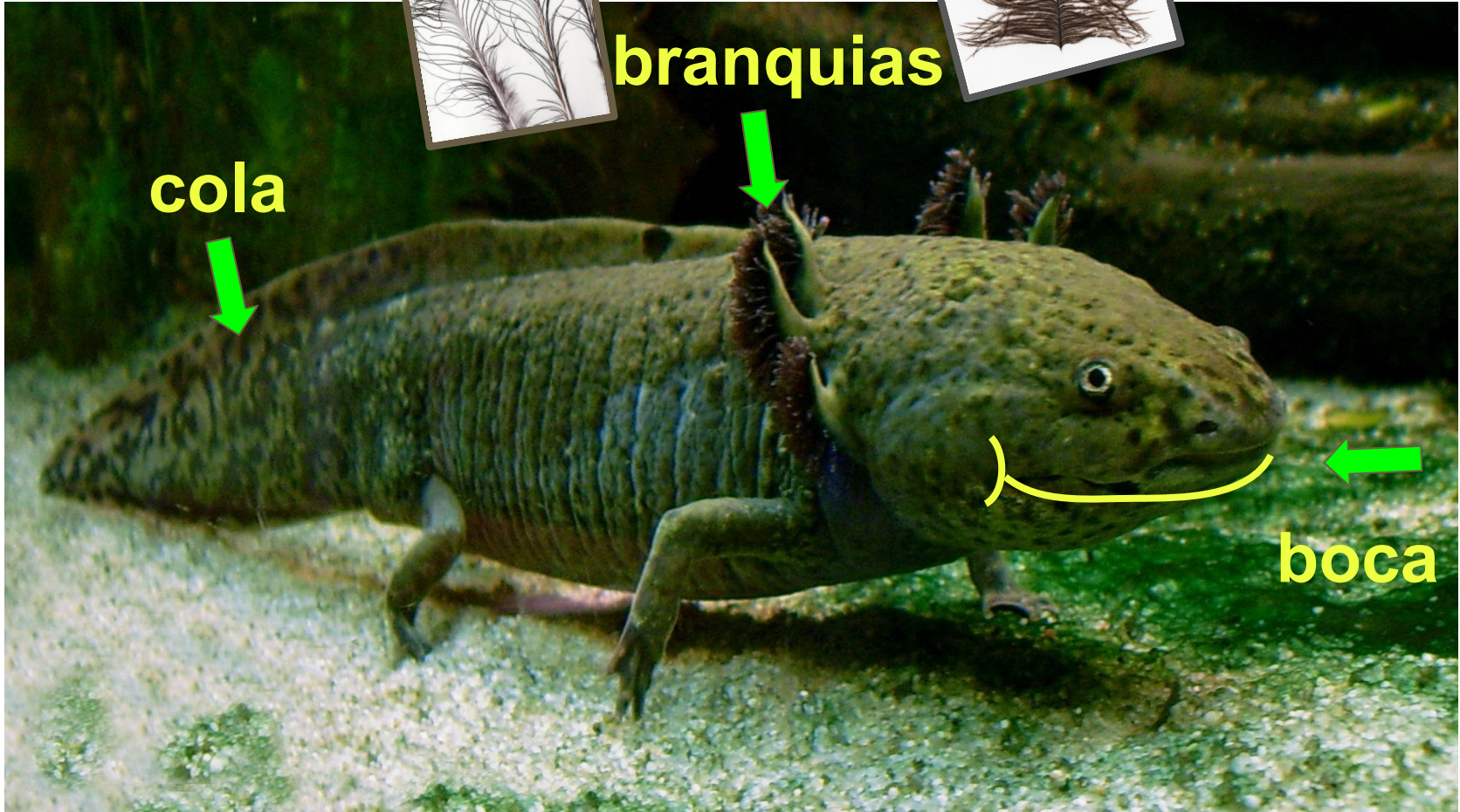


El ajolote



branquias

cola



boca

Mi Definición

Hechos/ Características

branquias



Ejemplo(s)

Contra Ejemplo(s)

Apoyo moderado

¿Qué es?

¿Qué tiene?



Ejemplos:

¿Qué hace?

Apoyo ligero

	¿Qué sabemos?	¿Qué quisiéramos saber?	¿Qué aprendimos?
las salamandras			
los aztecas			

**Promover
apuntes particulares
(anotaciones)**

ajolote

CIUDAD DE MÉXICO, México (Achieve3000, 2 de diciembre de 2008). Un animal muy raro vive en un antiguo lago mexicano. Tiene una cola viscosa y branquias que parecen plumas. Su boca parece sonreír.

¿Qué animal es? Es un tipo de salamandra llamada ajolote. Ha vivido en un lago mexicano por mucho tiempo. Los aztecas contaban historias sobre esta criatura. También la comían.

En el tiempo de los aztecas había muchos ajolotes. Ahora quedan muy pocos. ¿Por qué? La Ciudad de México está cerca. Hay mucha gente que vive allí y que la visita. El agua sucia de la ciudad se va a los lagos y los contamina. También, hace 20 años se pusieron nuevos tipos de peces en el lago. Esto lo hicieron para que la gente pudiera pescar. Pero estos peces comenzaron a comerse los huevos y el alimento de los ajolotes.

Algunas personas dicen que el ajolote se puede extinguir. Lo quieren salvar. Van a crear un lugar seguro en el lago solo para el ajolote.

Ahora, el ajolote está desapareciendo y los científicos se apresuran por salvarlo.

Es un
animal
muy
raro.

Los
aztecas
los
comían.

Ahora
quedan
muy
pocos.

Lo
quieren
salvar.

El ajolote
se puede
extinguir

**Ofrecer
apoyo lingüístico**

Repaso de la definición de un resumen

UN RESUMEN ES

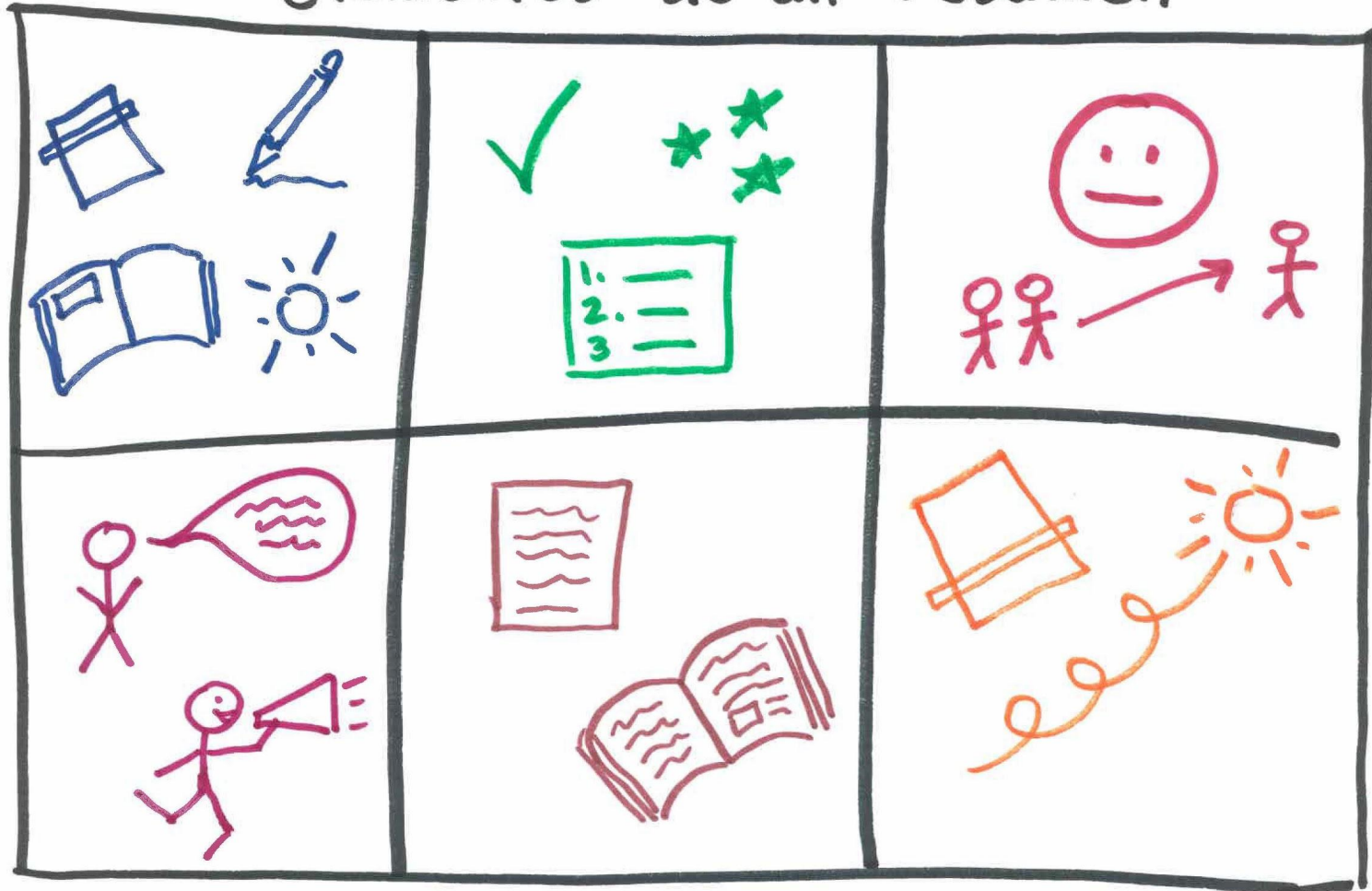
- ❑ **objetivo** (*usa sustantivos del texto que representan “la/lo”, “él” “ella” “ellos”*)
- ❑ **informativo** (*ofrece hechos del texto*)
- ❑ **breve** (*corto - solo algunas oraciones para mostrar lo que dijo el autor*)
- ❑ **preciso** (*menciona la idea principal y algunos detalles sobre la intención del autor*)

UN RESUMEN **NO** ES

- **subjetivo** (*no usa “Yo” o tus propias ideas sobre el texto*)
- **interpretativo** (*no ofrece tus opiniones*)
- **extensivo** (*no tiene demasiados hechos/detalles/ideas principales*)
- **falso** (*no agrega ninguna información más allá de la intención del autor*)



Elementos de un resumen



APUNTES

Detalles	Idea Principal
<p><input type="checkbox"/> <u>Es un animal</u> El ajolote es un animal muy raro.</p>	

APUNTES

Detalles	Idea Principal
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="119 317 877 454">❑ El ajolote es un animal muy raro.<li data-bbox="119 470 919 525">❑ Los aztecas los comían.<li data-bbox="119 547 774 683">❑ Ahora quedan muy pocos.<li data-bbox="119 699 935 836">❑ Los científicos lo quieren salvar.	<p data-bbox="987 470 1769 760">El ajolote, una salamandra muy rara que antes comían los aztecas, ahora está en peligro de extinción.</p>

APUNTES

Detalles	Idea Principal
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="123 317 788 448">❑ _____ es un animal muy raro.<li data-bbox="123 467 755 525">❑ _____ los comían.<li data-bbox="123 543 774 678">❑ Ahora quedan muy pocos.<li data-bbox="123 696 780 831">❑ _____ lo quieren salvar.	<p data-bbox="987 478 1804 765">_____, una salamandra muy _____ que antes comían los _____, ahora está en peligro de extinción.</p>

APUNTES

Detalles	Idea Principal
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="137 325 813 386">❑ El ajolote _____<li data-bbox="137 437 542 467">_____.<li data-bbox="137 478 687 532">❑ Los aztecas los _____.<li data-bbox="137 631 788 768">❑ Ahora quedan muy pocos.<li data-bbox="137 784 794 921">❑ Los científicos lo _____.	<p data-bbox="996 459 1779 670">El ajolote, una salamandra muy rara que antes comían los aztecas, ahora</p> <hr data-bbox="996 746 1789 754"/> <hr data-bbox="996 823 1789 831"/>

Ejemplo #2: Detalles e ideas principales

Página 1	Detalles	Idea principal	Idea principal
primer párrafo	El ajolote es una criatura que parece un monstruo.	El ajolote es una criatura extraña que está desapareciendo.	El ajolote era una criatura muy común en el lago de Xochimilco pero ahora está desapareciendo.
	El ajolote está desapareciendo, y los científicos se apresuran por salvarlo.		
segundo párrafo	El ajolote era muy común durante lo siglos XII al XV.	El ajolote, que era muy común en el pasado, aún está viviendo en el lago de Xochimilco.	
	El ajolote está viviendo todavía en el lago de Xochimilco que se contaminó.		

Apoyo sustancial

Página 1	Detalles	Idea principal	Idea principal
primer párrafo	___ es una criatura que parece ___.	___ es una ___ <i>raro</i> que está desapareciendo.	___ era una ___ muy común en ___ pero ahora está desapareciendo.
	___ está desapareciendo, y ___ se apresuran por salvarlo.		
segundo párrafo	___ era muy común durante el ___.	___ era ___ en el pasado pero todavía está viviendo en ___.	
	___ está viviendo <i>todavía</i> en ___ que se contaminó.		

Apoyo moderado

Página 1	Detalles	Idea principal	Idea principal
primer párrafo	El ajolote es ___.	El ajolote es ___ que está ___.	El ajolote era ___ pero ahora está ___.
	El ajolote está ___, y los científicos ___.		
segundo párrafo	El ajolote era ___.	El ajolote era ___ pero todavía está ___.	
	El ajolote está ___.		

Apoyo ligero

Página 1	Detalles	Idea principal	Idea principal
primer párrafo	___ es ___.	[USAR SER Y ESTAR]	[IMPERFECTO DE SER] [PRESENTE DE ESTAR]
	___ está ___, y ___ [CONJUGACIÓN DE APRESURARSE].		
segundo párrafo	___ era ___.	[USAR SER Y ESTAR]	
	___ está ___.		

Ejemplo de cómo escribir un resumen

En la primera parte del artículo es sobre ___.

___ [DETALLE 1].

___ [DETALLE 2].

___ [DETALLE 3].

___ *[Última oración – tal vez describir la idea principal de otra manera.]*

RESUMEN

APUNTES

BORRADOR

Parfraseo

Detalles

Idea Principal

EVALUACIÓN

<https://www.surveymonkey.com/r/FomentarComprensionGr9-12>

tinyurl.com/SallyJorgeEval